

Plačiojo įsivertinimo anketa

Bendra ataskaita

Bendra informacija apie šią apklausą

Apklausos pabaigos data: 2017-12-20

Naudotas klausimynas: Plačiojo įsivertinimo anketa

Per prieigos kodą pakviesti dalyviai: 30

Išsiųstų/išdalintų klausimynų skaičius: 0

Iš viso pakviestų dalyvių skaičius: 30

Visiškai atsakyti klausimynai: 17

Grįžusių klausimynų kvota: 56,7%

Iš dalies atsakyti klausimynai: 1

Atsakytų klausimynų (įskaitant iš dalies atsakytus) skaičius: 60,0%

Klausimų su atsakymų skale rezultatai

Vienu žvilgsniu: Klausimai su aukščiausiomis ir žemiausiomis vertėmis

| 5 aukščiausios vertės | Ø | 5 žemiausios vertės | Ø |
|----------------------------------|-----|-----------------------------|-----|
| Bendradarbiavimo kultūra | 3,5 | [(si)traukimas | 2,7 |
| Atvirumas | 3,4 | [vairiapusiškumas | 2,8 |
| Santykiai ir mokinių savijauta | 3,4 | [sivertinimas kaip savivoka | 2,8 |
| Tvarkaraščių patogumas mokiniams | 3,4 | Savivaldumas mokantis | 2,8 |
| Mokinių darbų demonstravimas | 3,4 | Tikslingumas | 2,8 |

Detalūs rezultatai

1.1.1. Asmenybės tapšmas

| | Vidutinės vertės Ø | | | | Kokybės įvertinimas | | | | 3-4 | PA | ND |
|---------------------|--------------------|---|---|---|-------------------------|------------------------|----------------------|-----------------------|-----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 Visiškai nesutinku | 2 Ko gero nesutinku | 3 Ko gero sutinku | 4 Visiškai sutinku | | | |
| Savivoka, savivertė | | | | | 0% | 6% | 78% | 17% | 94% | 18 | 0 |
| Socialumas | | | | | 0% | 11% | 67% | 22% | 89% | 18 | 0 |
| Gyvenimo planavimas | | | | | 0% | 12% | 71% | 18% | 88% | 17 | 1 |

1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga

| | Vidutinės vertės Ø | | | | Kokybės įvertinimas | | | | 3-4 | PA | ND |
|------------------------|--------------------|---|---|---|-------------------------|------------------------|----------------------|-----------------------|------|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 Visiškai nesutinku | 2 Ko gero nesutinku | 3 Ko gero sutinku | 4 Visiškai sutinku | | | |
| Optimalumas | | | | | | | | | 89% | 18 | 0 |
| Visybiškumas | | | | | | | | | 93% | 14 | 4 |
| Pažangos pastovumas | | | | | | | | | 83% | 18 | 0 |
| Pasiekimų asmeniškumas | | | | | | | | | 100% | 18 | 0 |

1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga

| | Vidutinės vertės Ø | | | | Kokybės įvertinimas | | | | 3-4 | PA | ND |
|-----------------------------------|--------------------|---|---|---|-------------------------|------------------------|----------------------|-----------------------|------|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 Visiškai nesutinku | 2 Ko gero nesutinku | 3 Ko gero sutinku | 4 Visiškai sutinku | | | |
| Rezultatyvumas | | | | | | | | | 100% | 18 | 0 |
| Stebėsenos sistemingumas | | | | | | | | | 100% | 18 | 0 |
| Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas | | | | | | | | | 100% | 18 | 0 |
| Atskaitomybė | | | | | | | | | 100% | 18 | 0 |

2.1.1. Ugdymo(si) tikslai

| | Vidutinės vertės Ø | | | | Kokybės įvertinimas | | | | 3-4 | PA | ND |
|-----------------------------|--------------------|---|---|---|-------------------------|------------------------|----------------------|-----------------------|------|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 Visiškai nesutinku | 2 Ko gero nesutinku | 3 Ko gero sutinku | 4 Visiškai sutinku | | | |
| Pagrįstumas ir sąryšingumas | | | | | | | | | 100% | 17 | 1 |
| Kontekstualumas | | | | | | | | | 100% | 17 | 1 |

2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai

| | Vidutinės vertės Ø | | | | Kokybės įvertinimas | | | | 3-4 | PA | ND |
|----------------------------------|--------------------|---|---|---|--------------------------------------|------------------------|----------------------|-----------------------|------|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 Visiškai nesutinku | 2 Ko gero nesutinku | 3 Ko gero sutinku | 4 Visiškai sutinku | | | |
| Planų naudingumas | <p>3,3</p> | | | | <p>0% 6% 61% 33%</p> <p>0 1 11 6</p> | | | | 94% | 18 | 0 |
| Tvarkaraščių patogumas mokiniams | <p>3,4</p> | | | | <p>0% 0% 56% 44%</p> <p>0 0 10 8</p> | | | | 100% | 18 | 0 |

2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius

| | Vidutinės vertės Ø | | | | Kokybės įvertinimas | | | | 3-4 | PA | ND |
|---------------------------|--------------------|---|---|---|-------------------------|------------------------|----------------------|-----------------------|------|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 Visiškai nesutinku | 2 Ko gero nesutinku | 3 Ko gero sutinku | 4 Visiškai sutinku | | | |
| Poreikių pažinimas | | | | | | | | | 94% | 18 | 0 |
| Pagalba mokiniui | | | | | | | | | 100% | 18 | 0 |
| Gabumų ir talentų ugdymas | | | | | | | | | 100% | 18 | 0 |

2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas

| | Vidutinės vertės Ø | | | | Kokybės įvertinimas | | | | 3-4 | PA | ND |
|----------------------------|--------------------|---|---|---|-------------------------|------------------------|----------------------|-----------------------|-----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 Visiškai nesutinku | 2 Ko gero nesutinku | 3 Ko gero sutinku | 4 Visiškai sutinku | | | |
| Tikėjimas mokinio galiomis | | | | | | | | | 89% | 18 | 0 |
| Mokymosi džiaugsmas | | | | | | | | | 78% | 18 | 0 |
| Mokymosi įprasminimas | | | | | | | | | 89% | 18 | 0 |

2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas

| | Vidutinės vertės Ø | | | | Kokybės įvertinimas | | | | 3-4 | PA | ND |
|---|--------------------|---|---|---|-------------------------|------------------------|----------------------|-----------------------|-----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 Visiškai nesutinku | 2 Ko gero nesutinku | 3 Ko gero sutinku | 4 Visiškai sutinku | | | |
| Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas | | | | | | | | | 83% | 18 | 0 |
| Ugdymo(si) integralumas | | | | | | | | | 89% | 18 | 0 |
| Įvairovė | | | | | | | | | 94% | 18 | 0 |
| Klasės valdymas | | | | | | | | | 89% | 18 | 0 |

2.3.1. Mokymasis

| | Vidutinės vertės Ø | | | | Kokybės įvertinimas | | | | 3-4 | PA | ND |
|--------------------------|--------------------|---|---|---|-------------------------|------------------------|----------------------|-----------------------|-----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 Visiškai nesutinku | 2 Ko gero nesutinku | 3 Ko gero sutinku | 4 Visiškai sutinku | | | |
| Savivaldumas mokantis | | | | | | | | | 83% | 18 | 0 |
| Mokymosi konstruktyvumas | | | | | | | | | 89% | 18 | 0 |
| Mokymosi socialumas | | | | | | | | | 94% | 17 | 1 |

2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu

| | Vidutinės vertės Ø | | | | Kokybės įvertinimas | | | | 3-4 | PA | ND |
|--------------------------------|---|---|---|---|--|------------------------|----------------------|-----------------------|------|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 Visiškai nesutinku | 2 Ko gero nesutinku | 3 Ko gero sutinku | 4 Visiškai sutinku | | | |
| Santykiai ir mokinių savijauta |  | | | |  | | | | 100% | 18 | 0 |
| Narystė ir bendrakūra |  | | | |  | | | | 100% | 17 | 1 |
| Veiklos, įvykiai ir nuotykių |  | | | |  | | | | 100% | 18 | 0 |
| Darbinga tvarka |  | | | |  | | | | 100% | 18 | 0 |

2.4.1. Vertinimas ugdymui

| | Vidutinės vertės Ø | | | | Kokybės įvertinimas | | | | 3-4 | PA | ND |
|---------------------------------------|--------------------|---|---|---|-------------------------|------------------------|----------------------|-----------------------|------|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 Visiškai nesutinku | 2 Ko gero nesutinku | 3 Ko gero sutinku | 4 Visiškai sutinku | | | |
| Vertinimo kriterijų aiškumas | | | | | 0% | 0% | 78% | 22% | 100% | 18 | 0 |
| Vertinimo įvairovė | | | | | 0% | 6% | 78% | 17% | 94% | 18 | 0 |
| Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys | | | | | 0% | 0% | 100% | 0% | 100% | 18 | 0 |

2.4.2. Mokinių įsivertinimas

| | Vidutinės vertės Ø | | | | Kokybės įvertinimas | | | | 3-4 | PA | ND |
|-----------------------------|--------------------|---|---|---|-------------------------|------------------------|----------------------|-----------------------|------|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 Visiškai nesutinku | 2 Ko gero nesutinku | 3 Ko gero sutinku | 4 Visiškai sutinku | | | |
| Dialogas vertinant | | | | | | | | | 100% | 18 | 0 |
| Įsivertinimas kaip savivoka | | | | | | | | | 72% | 18 | 0 |

3.1.1. Įranga ir priemonės

| | Vidutinės vertės Ø | | | | Kokybės įvertinimas | | | | 3-4 | PA | ND |
|-----------------|--------------------|---|---|---|-------------------------|------------------------|----------------------|-----------------------|------|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 Visiškai nesutinku | 2 Ko gero nesutinku | 3 Ko gero sutinku | 4 Visiškai sutinku | | | |
| Įvairovė | | | | | | | | | 94% | 18 | 0 |
| Šiuolaikiškumas | | | | | | | | | 100% | 18 | 0 |

3.1.2. Pastatas ir jo aplinka

| | Vidutinės vertės Ø | | | | Kokybės įvertinimas | | | | 3-4 | PA | ND |
|----------------|--------------------|---|---|---|-------------------------|------------------------|----------------------|-----------------------|-----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 Visiškai nesutinku | 2 Ko gero nesutinku | 3 Ko gero sutinku | 4 Visiškai sutinku | | | |
| Estetiškumas | | | | | | | | | 94% | 18 | 0 |
| Ergonomiškumas | | | | | | | | | 89% | 18 | 0 |

3.1.3. Aplinkų bendrakūra

| | Vidutinės vertės Ø | | | | Kokybės įvertinimas | | | | 3-4 | PA | ND |
|------------------------------|--------------------|---|---|---|-------------------------|------------------------|----------------------|-----------------------|------|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 Visiškai nesutinku | 2 Ko gero nesutinku | 3 Ko gero sutinku | 4 Visiškai sutinku | | | |
| Mokinių įtraukimas | | | | | | | | | 94% | 18 | 0 |
| Mokinių darbų demonstravimas | | | | | | | | | 100% | 18 | 0 |


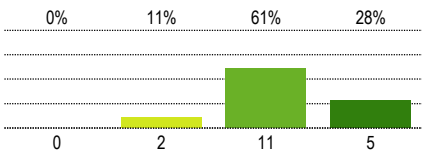

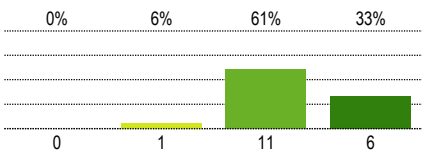

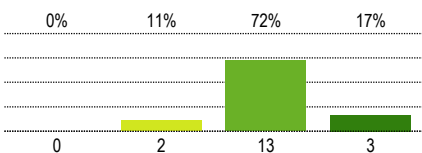

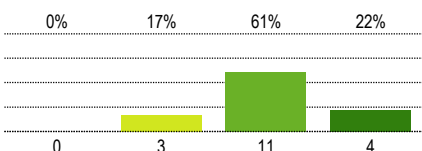

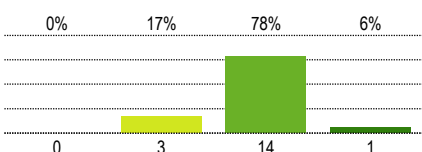

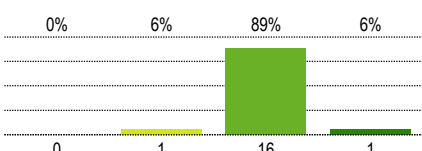
3.2.1. Mokymasis ne mokykloje

| | Vidutinės vertės Ø | | | | Kokybės įvertinimas | | | | 3-4 | PA | ND |
|---|--------------------|---|---|---|-------------------------|------------------------|----------------------|-----------------------|------|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 Visiškai nesutinku | 2 Ko gero nesutinku | 3 Ko gero sutinku | 4 Visiškai sutinku | | | |
| Mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui | | | | | | | | | 83% | 18 | 0 |
| Edukacinės išvykos | | | | | | | | | 100% | 18 | 0 |

3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje

| | Vidutinės vertės Ø | | | | Kokybės įvertinimas | | | | 3-4 | PA | ND |
|-------------------|--------------------|---|---|---|-------------------------|------------------------|----------------------|-----------------------|-----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 Visiškai nesutinku | 2 Ko gero nesutinku | 3 Ko gero sutinku | 4 Visiškai sutinku | | | |
| Tikslingumas | | | | | | | | | 83% | 18 | 0 |
| Įvairiapusiškumas | | | | | | | | | 76% | 17 | 1 |

4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai

| | Vidutinės vertės Ø | | | | Kokybės įvertinimas | | | | 3-4 | PA | ND |
|---------------------------------|---|---|---|---|--|------------------------|----------------------|-----------------------|-----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 Visiškai nesutinku | 2 Ko gero nesutinku | 3 Ko gero sutinku | 4 Visiškai sutinku | | | |
| Vizijos bendrumas |  | | | |  | | | | 89% | 18 | 0 |
| Veiklos kryptingumas |  | | | |  | | | | 94% | 18 | 0 |
| Planų gyvumas |  | | | |  | | | | 89% | 18 | 0 |
| Optimalus išteklių paskirstymas |  | | | |  | | | | 83% | 18 | 0 |
| Sprendimų pagrįstumas |  | | | |  | | | | 83% | 18 | 0 |
| Tobulinimo kultūra |  | | | |  | | | | 94% | 18 | 0 |

4.1.2. Lyderystė

| | Vidutinės vertės Ø | | | | Kokybės įvertinimas | | | | 3-4 | PA | ND |
|------------------------------|--------------------|---|---|---|--------------------------------------|------------------------|----------------------|-----------------------|-----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 Visiškai nesutinku | 2 Ko gero nesutinku | 3 Ko gero sutinku | 4 Visiškai sutinku | | | |
| Pasidalyta lyderystė | <p>3,0</p> | | | | <p>0% 6% 89% 6%</p> <p>0 1 16 1</p> | | | | 94% | 18 | 0 |
| Lyderystė mokymuisi | <p>2,9</p> | | | | <p>0% 12% 88% 0%</p> <p>0 2 15 0</p> | | | | 88% | 17 | 1 |
| Įsipareigojimas susitarimams | <p>2,9</p> | | | | <p>0% 6% 94% 0%</p> <p>0 1 16 0</p> | | | | 94% | 17 | 1 |

4.1.3. Mokyklos savivalda

| | Vidutinės vertės Ø | | | | Kokybės įvertinimas | | | | 3-4 | PA | ND |
|--|--------------------|---|---|---|---------------------------------------|------------------------|----------------------|-----------------------|-----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 Visiškai nesutinku | 2 Ko gero nesutinku | 3 Ko gero sutinku | 4 Visiškai sutinku | | | |
| Skaidrumas ir atvirumas | <p>3,3</p> | | | | <p>0% 6% 56% 39%</p> <p>0 1 10 7</p> | | | | 94% | 18 | 0 |
| Sprendimų pagrįstumas ir veiksmingumas | <p>3,2</p> | | | | <p>0% 11% 61% 28%</p> <p>0 2 11 5</p> | | | | 89% | 18 | 0 |

4.2.1. Veikimas kartu

| | Vidutinės vertės Ø | | | | Kokybės įvertinimas | | | | 3-4 | PA | ND |
|--------------------------|--------------------|---|---|---|-------------------------|------------------------|----------------------|-----------------------|-----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 Visiškai nesutinku | 2 Ko gero nesutinku | 3 Ko gero sutinku | 4 Visiškai sutinku | | | |
| Bendradarbiavimo kultūra | | | | | | | | | 94% | 18 | 0 |
| Kolegialus mokymasis | | | | | | | | | 94% | 18 | 0 |

4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais

| | Vidutinės vertės Ø | | | | Kokybės įvertinimas | | | | 3-4 | PA | ND |
|----------------------|--------------------|---|---|---|--------------------------------------|------------------------|----------------------|-----------------------|-----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 Visiškai nesutinku | 2 Ko gero nesutinku | 3 Ko gero sutinku | 4 Visiškai sutinku | | | |
| Pažinimas ir sąveika | <p>3,1</p> | | | | <p>0% 6% 83% 11%</p> <p>0 1 15 2</p> | | | | 94% | 18 | 0 |
| [(si)traukimas | <p>2,7</p> | | | | <p>0% 39% 56% 6%</p> <p>0 7 10 1</p> | | | | 61% | 18 | 0 |

4.2. 3. Mokyklos tinklaveika

| | Vidutinės vertės Ø | | | | Kokybės įvertinimas | | | | 3-4 | PA | ND |
|-------------|--------------------|---|---|---|-------------------------|------------------------|----------------------|-----------------------|------|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 Visiškai nesutinku | 2 Ko gero nesutinku | 3 Ko gero sutinku | 4 Visiškai sutinku | | | |
| Atvirumas | | | | | | | | | 94% | 18 | 0 |
| Prasingumas | | | | | | | | | 100% | 18 | 0 |

4.3.1. Kompetencija

| | Vidutinės vertės Ø | | | | Kokybės įvertinimas | | | | 3-4 | PA | ND |
|---------------------------|--|---|---|---|--|------------------------|----------------------|-----------------------|------|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 Visiškai nesutinku | 2 Ko gero nesutinku | 3 Ko gero sutinku | 4 Visiškai sutinku | | | |
| Pozityvus profesionalumas | <p>A horizontal bar chart with a scale from 1 to 4. A green bar extends to the value 3.3, with the number '3,3' written at the end of the bar.</p> | | | | <p>A stacked bar chart with four categories: 1 (0%), 2 (0%), 3 (67%), and 4 (33%). The x-axis shows counts: 0 for 1, 0 for 2, 12 for 3, and 6 for 4.</p> | | | | 100% | 18 | 0 |

4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas

| | Vidutinės vertės Ø | | | | Kokybės įvertinimas | | | | 3-4 | PA | ND |
|---------------------------|--------------------|---|---|---|-------------------------|------------------------|----------------------|-----------------------|------|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 Visiškai nesutinku | 2 Ko gero nesutinku | 3 Ko gero sutinku | 4 Visiškai sutinku | | | |
| Reiklumas sau | | | | | | | | | 100% | 18 | 0 |
| Atkaklumas ir nuoseklumas | | | | | | | | | 94% | 18 | 0 |

Paaiškinimai ir nurodymai, kaip įvertinti

Ataskaitos dalys

Rezultatų ataskaita struktūruota pagal klausimų tipus.

Iš pradžių rodomi klausimų su atsakymų skale rezultatai, po to - atsakymai į atvirus klausimus (jei tokių buvo).

Klausimų eilės tvarka rezultatų ataskaitoje dėl to gali nesutapti su klausimų eilės tvarka klausiminyne.

Klausimų tipai

Klausimai su atsakymų skale

Klausimuose su atsakymų skale respondentai pateiks atsakymą apie teiginius sakleje nuo 1 iki 4 (pvz. 1="teiginys neteisingas", 4="teiginys teisingas").

Priklausomai nuo klausimyno gali būti viena atsakymų skiltis (kokybės įvertinimas) ir dvi atsakymų skiltys (kokybės įvertinimas ir poreikis keistis).

Atviri klausimai

Atvirose klausimuose prašoma išsakyti savo nuomonę ar vertinimą. Galimi atsakymų variantai nepateikiami.

Sąvokos, simboliai, sutrumpinimai

∅ (Vidutinė reikšmė)

Klausimuose su atsakymų skale ši vertė atspindi pateiktų klausimų vidutinę vertę (vidurkį). Skaleje nuo 1 iki 4 vertė 2,5 reiškia neutralią vertę.

Kokybės vertinimas/Poreikis keistis

Klausimuose su atsakymų skale grafikai parodo atsakymų pasiskirstymą pagal galimų atsakymų variantus procentais ir absoliučiais skaičiais. Dalinėse ataskaitose rodomi vien tik procentai.

Teoriškai procentų suma lygi 100 procentų. Praktiškai ši vertė dėl apvalinimo netikslumų gali būti šiek tiek aukštesnė ar žemesnė.

PA (Pateikti atsakymai)

Asmenų, pateikusių atsakymą į klausimą, skaičius.

Neįskaiciuoti tie asmenys, kurie pasirinko atsakymo variantą "Nera duomenų".

ND (nėra duomenų)

Asmenų, pasirinkusių variantą "Nera duomenų", skaičius

3–4

Respondentų dalis (procentais), kurie klausime su atsakymų skale pasirinko atsakymą 3 arba 4. Dėl apvalinimo netikslumų gali skirtis reikšmės grafike ir vertė skiltyje «3–4».

Nurodymai dėl vertinimo

Grįžusių klausimynų kvota

Grįžusių klausimynų kvota rodo, kokį atgarsį sukėlė Jūsų apklausa. Analizuokite kvotos reikšmę, remdamiesi tokiais klausimais: Ar kvota atitinka mūsų lūkesčius? Ar kvota didelė/maža dėl apklausos organizavimo ypatumų ar dėl turinio? Ko galima pasimokyti, kad kvota ateityje būtų didesnė?

Klausimai su

aukščiausiomis/žemiausiomis vertėmis

Aukščiausios vertės:Galite nurodyti privalumus: čia esame stiprūs. Tuo galime didžiuotis. Kaip puoselėti šiuos privalumus ateityje?

Žemiausios vertės:Galite nurodyti trūkumus: tai trukdo mūsų darbui. Su kuo susiję šie trūkumai? Ar rezultatai atitinka mūsų lūkesčius? Kaip geriau suvokti respondentų požiūrį?

Poreikis keistis:Čia turime pasistengti. Ryškėja poreikis tobulinti veiklą. Kodėl pokyčiai būtini? Kas įvyks, jei nesiimsime jokių priemonių? Ar tai trukdo mūsų darbui?

Dėmesio:Priklausomai nuo apklausos rezultatų "žemiausios vertės" gali būti palyginti aukštos ir todėl gali būti traktuojamos kaip pozityvios (t. y. ne kaip "trūkumai")

Vidutinės vertės

Kokybės įvertinimas. Vidutinės vertės, aukštesnės nei 2,5, traktuotinos kaip pozityvios, o žemesnės nei 2,5, kaip negatyvios.

Respondentų, kurie pasirinko vieną iš teigiamų atsakymų (3–4), procentas rodo, kurie teiginiai apie kokybę sulaukė didesnio (ar mažesnio) palaikymo.

Atsižvalgdama į esamą būklę, mokyklos bendruomenė turėtų diskutuoti, kada, respondentų nuomone, galima tikėtis teigiamų rezultatų.

Poreikis keistis. Vertės, aukštesnės nei 2,5, signalizuoja apie reikšmingą poreikį keistis.

Respondentų, kurie poreikį keistis vertina labiau kaip būtiną ar nedelsiant būtiną (atsakymai 3–4), rodo, kuriose veiklos srityse poreikis keistis yra vertinamas kaip labai reikšmingas. Atsižvelgdama į išteklius ir galimybes, mokyklos bendruomenė turi nutarti, kurias veiklas tobulinti pirmiausia.

Atsakymų pasiskirstymas

Klausimuose su atsakymų skale atsakymų pasiskirstymas rodo, kaip varijuoja atsakymai. Kuo mažiau atsakymai varijuoja, tuo tiksliau vidutinė vertė charakterizuoja pasiskirstymą. Jei atsakymai labai varijuoja, derėtų analizuoti, kodėl taip yra.

Kiti klausimai

Rezultatų reikšmė

Ką šie rezultatai sako atskiriems asmenims, mokytojams dalykininkas, klasių vadovams, visai mokyklai, mokiniams, tėvams? Ką šis rezultatas reiškia man, kaip mokytojui? Mums, kaip mokyklos bendruomenei? Ką jie reiškia mano mokiniams?

Šašajos su turima patirtimi ir kitais duomenų šaltiniais.

Ar tikėjaisi tokių rezultatų? Ar jie atitinka mano lūkesčius? Ar jie mane nustebino/suglumino? Ar yra kitų duomenų šaltinių, kurie patvirtina šių rezultatų teisingumą?

Šašajos ir priežastys

Kaip siejasi atskiri rezultatai? Kaip paaiškinti tam tikrus privalumus ir trūkumus? Kaip galėtume glaustai apibūdinti mūsų mokyklos veiklos kokybę?

Išvados ir priemonės

Kokias išvadas galime padaryti iš tokių rezultatų? Kokius tikslus kelsime? Kokiomis priemonėmis tuos tikslus realizuosime? Kiek laiko mums prireiks?

Kita informacija

Čia rasite daugiau patarimų, kaip įvertinti gautus rezultatus ir kaip į rezultatų aptarimą įtraukti visas suinteresuotas puses.

<http://www.iqesonline.lt/ivertinimopatarimai>