

PRITARTA

Trakų rajono savivaldybės administracijos direktoriaus

2022 m. \_\_\_\_\_ mėn. \_\_\_\_\_ d. įsakymu Nr. \_\_\_\_\_

PROJEKTAS

PATVIRTINTA

Trakų r. Aukštadvario gimnazijos direktoriaus

2022 m. \_\_\_\_\_ mėn. \_\_\_\_\_ d. įsakymu Nr. V1-\_\_

## **TRAKŲ R. AUKŠTADVARIO GIMNAZIJOS**

### **2022-2025 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

## IVADAS

Trakų R. Aukštadvario gimnazijos strateginio plano tikslas – parengti ir įgyvendinti strategiją, atsižvelgiant į viziją, misiją ir tikslus, telkiant gimnazijos bendruomenę, spręsti aktualias ugdymo problemas, pasirinkti gimnazijos veiklos kryptis ir prioritetus, planuoti kaitos pokyčius.

Rengiant Trakų r. Aukštadvario gimnazijos strateginį 2022–2025 metų planą, buvo vadovaujamosi:

- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu;
- Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“;
- Valstybinė švietimo 2013–2022 metų strategija;
- Mokymosi visą gyvenimą užtikrinimo strategija;
- Geros mokyklos koncepcija;
- Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020-11-23 įsakymu Nr. V-1817 „Dėl lyderystės ir vadovavimo švietimo įstaigose stiprinimo gairių patvirtinimo“;
- Trakų rajono savivaldybės 2016–2025 metų strateginiu plėtros planu;
- Trakų r. Aukštadvario gimnazijos išorinio vertinimo ataskaita;
- Gimnazijos plačiojo įsivertinimo duomenimis;
- Trakų r. Aukštadvario gimnazijos nuostatais;
- Gimnazijos bendruomenės siūlymais ir rekomendacijomis;
- Kitais teisės aktais bei rekomendacijomis.

Trakų r. Aukštadvario gimnazijos 2022–2025 metų strateginį planą rengė darbo grupė, kurią sudarė administracijos, mokytojų, mokinių ir jų tėvų atstovai (Direktoriaus įsakymas 2021 m. gruodžio 15 d. Nr. V1-105. Planas parengtas laikantis viešumo, bendradarbiavimo, partnerystės bei demokratijos principų.

Gimnazijos strateginiame plane:

nustatyta gimnazijos misija ir vizija;

suformuluoti ilgalaikiai tikslai (programos);

numatytos priemonės, būdai tikslams pasiekti.

Ketveriems veiklos metams parengtas strateginis planas gali būti koreguojamas kasmet. Jam įgyvendinti gimnazija rengia metų veiklos planą ir gimnazijos ugdymo planus dvejiems mokslo metams. Metų veiklos planas yra kuriamas atsižvelgiant į gimnazijos UP, papildomas mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir vadovų veiklomis, numatomomis mokslo metų eigoje. Visi planai yra susiję vieni su kitais.

Bendras vertybes, misijos ir vizijos formuluotes kūrė visa mokyklos bendruomenė.

Rengiant planą projektas buvo pristatomas bendruomenei, skelbiamas viešai interneto svetainėje, atviras diskusijoms ir pasiūlymams. Galutinis plano projektas aptartas Mokytojų taryboje, Mokinių komitete, Tėvų komitete ir Gimnazijos taryboje.

## **I SKYRIUS**

### **2017–2021 m. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO VEIKSMINGUMO ANALIZĖ**

2017–2021 metų Trakų r. Aukštadvario gimnazijos strateginiame plane buvo numatyti 3 tikslai ir įgyvendinimo uždaviniai.

1. Tikslas: Siekti kokybiško ugdymo(si).

Uždaviniai: 1.1. Plėtoti mokyklos vadovų ir mokytojų profesines kompetencijas sėkmingam mokyklos strateginių tikslų įgyvendinimui.

1.2. Siekti, kad kokybiškai būtų suplanuotas ugdymo turinys, numatant ugdymo metodų įvairovę, užtikrinant, kad mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai būtų orientuoti į ugdymo kokybės siekimą, sėkmingą daugumos mokinių mokymą.

2 Tikslas: Siekti kiekvieno mokinio pažangos.

Uždaviniai: 2.1. Ugdyti mokinių atsakomybę už savo mokymąsi.

2.2. Sudaryti sąlygas mokiniams kryptingai plėtoti turimas kompetencijas ir įgyti naujų kompetencijų.

3 Tikslas: Skatinti bendravimą ir bendradarbiavimą tarp gimnazijos bendruomenės narių.

Uždaviniai: 3.1. Stiprinti visų mokinių, tėvų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, ugdymo aplinkos darbuotojų bendradarbiavimą siekiant kiekvieno mokinio ugdymo pažangos, visų bendruomenės narių sėkmingos socializacijos.

### 3.2. Ugdyti ir plėtoti mokymąsi paremiančią lyderystę.

Tikslams ir uždaviniams pasiekti buvo numatytos 22 priemonės, įgyvendintos 22.

2017-2021 metais bendri susitarimai dėl gimnazijos tradicijų ugdymo ir puoselėjimo ugdant pilietiškai sąmoningą, atsakingą ir tolerantišką asmenybę aptarti Mokytojų tarybos posėdžiuose, metodinėse grupėse ir pristatyti metodinėje taryboje ir Gimnazijos taryboje. Gimnazijos veiklos plano kūrimo grupė ir klasių vadovai planavo pilietiškumo ugdymo veiklas. Tradicijų puoselėjimas ir naujų kūrimas akcentuotas gimnazijos veiklose, neformaliuosiuose užsiėmimuose, klasių iniciatyvose. 90% mokinių aktyviai ir atsakingai dalyvavo gimnazijos renginiuose ir veiklose, inicijavo naujas. Vadovautasi pilietinės kultūros principais: atsakomybe, tolerancija, kritiškumu. Pripažintas kiekvienos kultūros išskirtinumas, vertinami skirtingi požiūriai. Gimnazijos kultūrą formuojančios veiklos pristatytos Mokytojų taryboje (Veiklos plano ataskaitos), gimnazijos tinklapyje, metraštyje, rajono ir šalies spaudoje, 2017–2020 m. Vadovo veiklos ataskaitose. Gimnazijos savita kultūra, tautiškumas ir tapatumas, mokinių pilietiškumas ir tolerancija buvo ugdomi dalyvaujant įvairiuose projektuose, programose, akcijose:

#### **Socialiniai projektai, akcijos, programos:**

„Veiksmo savaitė BE PATYČIŲ“, šventė „Rudens jomarkas; pilietinės iniciatyvos: „ Tarptautinė tolerancijos diena“, „Atmintis gyva, nes liudija“, „Neužmiršk“, „Konstitucija gyvai“; projektas Vaikų vasaros stovykla „7 dienos po saule“; akcijos: „Priešpiečių dėžutė“, „Baltasis badas“. „Darom kartu! Už švaresnę planetą“; Pasaulinės turizmo dienos renginiai ir kt.

#### **Mokomieji projektai, akcijos, programos:**

Informacinių technologijų konkursas „Bebras“, matematikos konkursas „Kengūra“, renginys „ComicCon Baltic“, „SWICHT18“, projektas „Sužinok, patirk, išbandyk“, „Šimtmečio programavimo valanda“, viktorina „Mokesčiai sugrįžta kiekvienam“, „Žalioji odisėja. Jaunučiai 21,“ Šalies rašinio konkursas „Kodėl aš noriu būti miškininku“, „ Miškininkai padeda suprasti, kokia svarbi gamta“, Ekonomikos „Swedbank“ iniciatyva nuotolinė pamoka „Mokonomika“, integruota fizikos - istorijos virtuali pamoka Energetikos ir technikos muziejuje „Apsišviesk“, „Nuo auksakalių cecho iki lazerių pramonės“, integruota biologijos, tikybos, etikos ir dailės pamoka „Ar griausime bebrų užtvankas“, Lietuvos istorijos žinovo konkursas, respublikinis skaitmeninis konkursas „Ijunk Kalėdas“, integruotas technologijų ir literatūros konkursas „Kūrybos paukštė“, projektas, skirtas pasaulinei Žemės dienai.

**Bendruomenės projektas** „100 metų Aukštadvario gimnazijai, kasmetinis renginys.

#### **Kiti:**

Nacionalinis projektas „Sveikatiada“, projektas „Susitikime antradieniais“, netradicinės pamokos netradicinėje erdvėje „Senieji žodžiai“, „Kokybės krepšelis“, šalies socialinio plakato konkursas „Šalia mūsų ar už sienos“, piešinių virtuali paroda „Mano mylimiausias laukinis gyvūnas“, paroda- konkursas „Žiemos puokštė“, Valstybinės miškų urėdijos regioninio padalinio fotografijos konkursas „Gamta bunda“, paroda „Aš sveikinu pavasarį“, Teisinių žinių viktorina.

Suaktyvinta mokinių savivalda: savivaldos atstovai dalyvauja gimnazijos veiklos planavime bei įsivertinime, teikia daugiau idėjų bei siūlymų siekiant pagerinti gimnazijoje vykdomų veiklų inovatyvumą ir kokybę. Mokiniai kasmet aktyviai dalyvauja renkant Metų mokytoją, organizuoja ir veda Mokytojų dieną, Kalėdinius renginius, inicijuoja akcijas. Gimnazijos Mokinių tarybos atstovai dalyvauja Trakų r. savivaldybės Jaunimo reikalų taryboje, Trakų r. savivaldybės jaunimo pilietiškumo ugdymo projekte „Aš irgi sprendžiu“, „ACTIVE CITIZENS DIENA“ renginiuose.

Aktyvesnė mokytojų ir mokinių veikla Gimnazijos taryboje. Gimnazijos savivaldos iniciatyvos ir veiklos atsispindi Veiklos plano ataskaitose, Vadovo veiklos ataskaitose, Gimnazijos tarybos protokoluose, gimnazijos tinklapyje, metraštyje, rajono ir šalies spaudoje.

Mokytojai, vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, siekdami ugdymo kokybės, tobulino kvalifikaciją ir savo kompetencijas ne mažiau kaip 5 dienas per metus nuotoliniu ir kontaktiniu būdu. Organizuoti mokymai gimnazijoje: „Iššūkių šiuolaikinei pamokai“, „Mokymą aktyvinančių metodų taikymas pamokoje“, „Pamokos organizavimas pagal mokytoją praktiką“, „Psichikos sveikatos kompetencijų didinimas įmonių darbuotojams“, „Mokinio skirtybių suvokimas, atpažinimas ir panaudojimas siekiant jo pažangos“, „Veiksmingas mokymasis skaitmeniniame amžiuje“, „Lytiškumo ugdymo programa „Nepatogūs“ klausimai – kalbėkimės“, „Mokyklų darbuotojų kompetencijos psichikos sveikatos srityje“, „Specialiosios pedagogikos kvalifikacijos tobulinimo programa“.

Siekdami ugdymo(si) kokybės, tikslingai, kūrybingai taikė mokymo metodus (įskaitant IKT). Visi bendruomenės nariai naudoja Office 365 aplinkos Teams įrankius. Gimnazijoje susiformavo mokinių pažangos ir elgesio stebėjimo, sprendimų priėmimo ir rezultatų aptarimo kultūra. Sistemingai pildomos sutartos formos. Kiekvieną mėnesį mokinių pažanga aptariama klasės valandėlių metu, po kiekvieno pusmečio analizuojama Mokytojų tarybos posėdžiuose, tėvų susirinkimuose. Mokiniai linkę prisiimti atsakomybę už savo pažangą. Mokiniai pildo asmeninės pažangos stebėjimo ir fiksavimo lapus. Patobulinta pamokos vadyba: tikslingiau formuluojamas pamokos uždavinys, nuosekliau diferencijuojama ir individualizuojama, vertinant atsižvelgiama į mokinių asmeninę pažangą, mokymosi stilių ir individualius poreikius; tikslingiau ir efektyviau naudojamos gimnazijos teritorija, modernizuojamas ugdymo procesas, kuriamos edukacinės gimnazijos erdvės; mokytojai nuolat kelia kvalifikaciją, vyksta metodinė gerosios patirties sklaida, tobulinamas ugdymosi procesas. Diegiant naujus pažangius ugdymo metodus, 30 proc. ugdymo turinio veiklų organizuojama netradicinėje aplinkoje.

Gimnazijoje taikomos įvairios mokinių pasiekimų, įgūdžių ir poreikių diagnostikos metodikos, gauti rezultatai sėkmingai naudojami ugdymo procese. Gimnazijos Įsivertinimo grupė kasmet atlieka mokinių, tėvų ir mokytojų apklausas. Gauti rezultatai aptariami ir analizuojami Mokytojų taryboje, tėvų susirinkimuose. Planuojant kasmetines veiklas ir ugdymą atsižvelgiama į apklausų rezultatus.

Sukurtos ir mokinių poreikiams pritaikytos erdvės: atliktas gimnazijos priestato remontas, kompiuterizuotas chemijos kabinetas, kabinetuose atnaujinta įranga, baldai, įrengta krepšinio aikštelė, įkurti trys profesinio mokymo kabinetai pagrindinėse Gimnazijos patalpose: šaltkalvystės ir kalvystės-suvirinimo, floristikos. Įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projektą, gimnazijos biblioteka praturtinta grožine literatūra.

Mokiniai aktyviai dalyvauja neformaliojo švietimo veikloje. Klasių vadovai, grupių auklėtojai efektyviau planuoja veiklas, labiau bendradarbiauja tarpusavyje, 5–8, I–IV klasių mokiniai sėkmingai įsitraukė į pažintines veiklas pagal Kultūros paso programą. Mokiniai aktyviai dalyvauja socialinėje-pilietinėje veikloje, plėtojama savanorystė. Ugdymas karjerai vykdomas integruojant profesinį informavimą į dalykų ugdymo turinį, klasių vadovų veiklą, neformalųjį švietimą. 15 procentų mokinių lanko neformaliojo švietimo užsiėmimus už gimnazijos ribų: Trakų meno mokyklą, Trakų rajono jaunimo turizmo ir laisvalaikio sporto centrą, Trakų rajono kūno kultūros ir sporto centrą. 2017–2020 m. įsitraukė į NVŠ programos „Gyva pažintis su tradiciniu amatu“ veiklas.

Mokiniai aktyviai dalyvauja varžybose, konkursuose, olimpiadose, projektuose. Kasmet užimamos prizinės vietos biologijos, matematikos, fizikos, technologijų, lietuvių kalbos ir literatūros olimpiadose, meninio skaitymo konkursuose.

Mokiniai ir mokytojai dalyvauja „Erasmus+“ programoje. Kvalifikaciją mokytojai ir profesijos mokytojai kėlė Maltoje, Italijoje, Turkijoje, Lenkijoje. Mokiniai - Maltoje, Italijoje, Norvegijoje, Danijoje.

## **II SKYRIUS. DUOMENYS APIE GIMNAZIJĄ. VIDINĖ ANALIZĖ**

### **VADOVO IŽANGOS ŽODIS**

Gimnazijos bendruomenė gyvena pokyčių laikotarpį. Nuo 2020 m. rugsėjo pirmos dienos pradėjo vykdyti profesinį mokymą. Tačiau išlieka sisteminės kaitos, orientuotos į ugdymo kokybę, būtinybė. Gimnazija privalo tapti modernia tiek ugdomąja aplinka ir ugdymo metodais, tiek ir savitu ugdymo turiniu bei konkurencinga, teikiančia kokybiškas švietimo paslaugas, gebančia konkuruoti su dauguma Trakų rajono gimnazijomis. Tikslas ambicingas, bet įgyvendinamas.

Manau, kad kūrybišką ir profesionalią bendruomenę lydės sėkmė, jeigu problemos bus vertinamos kaip tobulėjimą skatinantys veiksniai. **Centrine** strategine gimnazijos kryptimi laikytina orientacija į ugdymo kokybę ir ugdymo pasiekimus. Ugdymo rezultatai gerės tik suvokiant, kad kokybiška pamoka ir objektyvus pasiekimų vertinimas yra teigiamų pokyčių garantas. Būtina nuolat mokytis mokytojams ir mokyklos administracijai, planuoti ir įgyvendinti sisteminius pokyčius, kurie leistų mokytojams koncentruotis į nuolatinį pamokos kokybės gerinimą

## **DUOMENYS APIE GIMNAZIJA**

Oficialusis gimnazijos pavadinimas — Traku r. Aukštadvario gimnazija. Mokyklos įsteigimo data – 1945 metai.

Gimnazijoje įdiegta demokratiška vidaus valdymo struktūra, kuri daug valdymo galių suteikia padalinių vadovams. Tokia struktūra turėtų skatinti tvarią bei pasidalytąją lyderystę. Prie lyderystės prisideda ir mokinių, tėvų bei pedagogų savivaldos.

Gimnazijoje veikia:

Gimnazijos taryba- sudaroma iš gimnazijoje nedirbančių mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų), mokytojų, mokinių.

Mokytojų taryba- nuolat veikianti gimnazijos savivaldos institucija mokytojų profesiniams ir bendriesiems ugdymo klausimams spręsti. Ją sudaro gimnazijos direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui , pavaduotojas profesiniam mokymui, visi gimnazijoje dirbantys mokytojai, švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bibliotekos vedėjas, kiti tiesiogiai ugdymo procese dalyvaujantys asmenys.

Metodinė taryba- sudaroma iš metodinių grupių pirmininkų. Veiklą koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Metodinė taryba siekia nuolatinio mokytojų profesinės kompetencijos augimo ir švietimo proceso veiksmingumo užtikrinimo. Užtikrina metodinį ir dalykinį mokytojų bendradarbiavimą, skleidžia pedagoginės ir metodines naujoves, dalijasi gerąja pedagogine patirtimi, ją skatina.

Gimnazijoje sudarytos šios metodinės grupės: Lietuvių kalbos ir literatūros mokytojų; Meninio ugdymo sričių, dorinio ugdymo, technologijų, fizinio ugdymo mokytojų; Gamtamokslinio ir socialinio ugdymo sričių mokytojų; Tikslųjų mokslų ir informacinių technologijų mokytojų; Užsienio kalbų mokytojų.

Vaiko gerovės komisija organizuoja ir koordinuoja prevencinį darbą, švietimo pagalbos teikimą, saugios ir palankios vaiko ugdymui aplinkos kūrimą, švietimo programų pritaikymą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių ir kitas su vaiko gerove susijusias funkcijas. Gimnazijos klasių mokinių tėvų komitetai renkami klasių tėvų susirinkime kiekvienų mokslo metų pradžioje. Klasių mokinių tėvų komitetai aptaria su klasės vadovu klasės mokinių lankomumo, elgesio ir pažangumo, saugumo, maitinimo, informacijos gavimo apie vaikus klausimus, padeda organizuoti klasės renginius,

išvykas, kurti edukacinę aplinką, vykdyti profesinį orientavimą, teikia siūlymus gimnazijos tarybai ir direktoriui. Gimnazijos Tėvų komitetą sudaro klasių tėvų komitetų pirmininkai. Tėvų komitetas padeda spręsti svarbiausius šeimos ir gimnazijos bendradarbiavimo klausimus; deleguoja narius į gimnazijos tarybą.

Mokinių taryba. Mokinių savivaldos institucija inicijuoja ir padeda organizuoti gimnazijos renginius, akcijas, padeda vykdyti prevencines programas, teikia siūlymus dėl ugdymo organizavimo, vaikų neformaliojo švietimo programų plėtros, socialinės veiklos, organizuoja savanorystės judėjimą, dalyvauja rengiant gimnazijos veiklą reglamentuojančius dokumentus, svarsto gimnazijos direktoriaus teikiamus klausimus, deleguoja narius į gimnazijos tarybą.

2021-2022 m. m. mokykloje mokosi 277 mokiniai, yra 9 klasių komplektai, 10 profesinio mokymo grupių. Dirba 36 mokytojai, iš jų 1 mokytoja ekspertė, 11 mokytojų metodininkų, 18 vyresniųjų mokytojų, 4 mokytojai, 1 neturintis mokytojo kategorijos. Mokykloje dirba pagalbos mokiniui specialistų komanda: 1 specialusis pedagogas (0,75 pareigybės), 1 socialinis pedagogas, logopedas 1 (0,5 pareigybės), bibliotekos vedėjas (1 pareigybė), 2 mokytojo padėjėjai (1,5 pareigybės).

Gimnazijai vadovauja direktorius, ugdymo procesą organizuoja pavaduotojas ugdymui, profesinį mokymą organizuoja direktoriaus pavaduotojas profesiniam mokymui. Ugdymo aplinkos kūrimą organizuoja ir prižiūri direktoriaus pavaduotojas ūkio aprūpinimui (1) ir ūkio skyriaus darbuotojai (aptarnaujantis personalas) (20)).

Gimnazija, siekdama ugdymo kokybės, nuo pat pradžių savo veiklą grindė šiais principais: tvarios bei pasidalytosios lyderystės, demokratiškumo, skaidrumo ir atskaitomybės, savitarpio pagarbos. Gimnazijoje gimnazistai mokosi kartu su profesiją siekiančiais įgyti mokiniais. Tai yra mūsų gimnazijos išskirtinumas. Dalis mokyklos patalpų yra netinkamos būklės (neatitinka higienos normų reikalavimų), reikalinga renovacija. Klasės ir vidaus patalpos tvarkomos už lėšas, gautas tėvų ir mokyklos darbuotojų paskirtų 1,2 proc. nuo jau sumokėto pajamų mokesčio, taip pat steigėjo Trakų rajono savivaldybės lėšomis. Skatinant mokinių saviraišką, organizuojami įvairūs renginiai, mokiniams sudarytos sąlygos lankyti neformaliojo švietimo užsiėmimus gimnazijoje ir už jos ribų, organizuojamos mokinių darbų parodos, skaitovų konkursai, sportinės varžybos, dalykinės olimpiados, akcijos. Platūs gimnazijos ryšiai su Aukštadvario regioniniu parko direkcija, Miškų urėdija.

Ugdymas gimnazijoje vykdomas lietuvių kalba. Ugdymo procesas organizuojamas pagal Lietuvos bendrojo lavinimo mokyklų bendruosius ugdymo ir profesinio mokymo planus. Mokytojai ugdo mokinių vertybines orientacijas, padeda įsisavinti žinių visuomenei būdingą informacinę kultūrą ir informacinį raštingumą, užtikrinti gimtosios kalbos ir užsienio kalbų mokėjimą, ugdyti socialinę kompetenciją, savarankiškumą ir sveikos gyvensenos



įgūdžius. Gimnazijoje siekiama užtikrinti aukštą ugdymo kokybę, mokiniai nuolat dalyvauja NMPP, PUPP, analizuojami patikrinimų ir brandos egzaminų **rezultatai**. Lyginant 2018 m. ir 2019 m. pasiekimų rezultatus aiškėja, kad 6 klasės pasiekusių aukštesnį ir pagrindinį lygį matematikos vidurkis mažėja (2018 m.– 66,6%, 2019 m.– 56,3 %), skaitymo taip pat (2018 m. – 85,7 proc., 2019 m. – 66,7 proc.; rašymo šiek tiek gerėja 2018 m. – 20 proc., 2019 m. – 25,1 proc.). 8 klasės mokinių NMPP matematikos pasiekimai 2018 m. mažesni už šalies (gimnazijos vidurkis 26,7 proc., o šalies 44,8 proc., gamtos mokslų yra didesni (gimnazijos 58,4 proc., šalies – 47,7 proc.).

Sukurta ir palaikoma atvira, rami, kūrybinga, vertybines nuostatas puoselėjanti mokinių ir mokytojų mokymuisi palanki edukacinė kultūra, teigiamas įvaizdis ir geri viešieji ryšiai. Gimnazijos išskirtinumas: ypatingas gimnazijos etosas - pastatas miestelio centre; baigė daug talentingų asmenybių; puoselėjamos ir kuriamos savitos tradicijos; skatinama mokytojų, mokinių ir tėvų pozityvioji bendrystė. Gimnazijos jaukumą kuria ir palaiko visa gimnazijos bendruomenė, daug dėmesio skiriama patalpų tinkamumui mokyti(s), kitoms kompetencijoms ugdyti. Erdvės išnaudojamos akcijoms, socialiniams ir kultūriniais renginiams, bendruomenės darbų ekspozicijoms rengti. Teigiama bendruomenės narių nuomonė apie gimnazijos kultūrą, ryškūs solidarumo (savivoka, tapatybė, susitarimai, bendri sprendimai, santykiai mokykloje) požymiai. Į penktą klasę mokiniai atvyksta iš gimnazijai priskirtos komplektavimo teritorijos - Aukštadvario mokyklos darželio „Gandriukas“. Įgiję vidurinį išsilavinimą mokiniai dažniausiai renkasi aukštojo mokslo universitetines studijas Lietuvoje, įgiję profesijas įsidarbina mūsų rajono ar šalies įmonėse, ūkiuose.

## VEIKLOS ANALIZĖ

Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros Trakų r. Aukštadvario gimnazijos vertinimo 2018-03-01 d. ataskaitoje Nr. A-10 pateiktose išvadose išskirti stiprieji veiklos aspektai:

1. Nuoseklus asmenybės tapsmas.
2. Geri mokinių įvairių veiklų pasiekimai.
3. Paveikus orientavimasis į mokinių poreikius.
4. Savitas ugdymas mokyklos gyvenimu.
5. Įvairi ir šiuolaikiška įranga bei priemonės.
6. Potenciali aplinkų bendrakultūra.
7. Kūrybiškas mokymasis ne mokykloje.

8. Pokyčius skatinanti pasidalyta lyderystė.
9. Lankstus veikimas kartu.
10. Kryptinga mokyklos tinklaveika.

**Žmogiškieji ištekliai. Bendra informacija apie mokytojus, mokinius:**

Gimnazijoje patvirtinti etatai: 36,95 finansuojami iš mokinio krepšelio lėšų ir 19,5 iš Trakų rajono savivaldybės biudžeto lėšų.

**Pedagogai:**

Mokslo metai	Pedagoginių darbuotojų skaičius	Išsilavinimas			Kvalifikacinė kategorija			
		Aukštasis	Aukštesnysis	Vidurinis	Mokytojas	Vyr. mokytojas	Metodiniai	Ekspertas
2021–2022	36	35	1	-	5	20	10	1

**Mokyklos vadovai – 3.**

**Pedagoginiai darbuotojai, teikiantys socialinę, psichologinę, pedagoginę pagalbą – 2** (logopedas/specialusis pedagogas, socialinis pedagogas), 1,5 pareigybės mokytojo padėjėjo .

**Nepedagoginiai darbuotojai – bibliotekos vedėja ir 20** (atsako už įstaigos finansinę, ūkinę, administracinę veiklą).

**Mokiniai:**

Mokslo metai	Komplektų skaičius	Mokinių skaičius	Palikti kartoti kursą	Mokiniai, turintys specialiuosius ugdymosi poreikius:
2018–2019 m. m.	9 komplektai	137	-	22
2019–2020 m. m.	9 komplektai	128	1	16
2020–2021 m. m.	9 komplektai, 17 grupių	303	-	23
2021–2022 m. m.	9 komplektai, 17 grupių	277		14

**Mokinių pavėžėjimas:** Gimnazija turi vieną mokyklinį autobusą, kuriuo pavežami į / iš gimnaziją (-os) mokiniai, jie taip pat naudojami mokinių pažintinei, kultūrinei veiklai organizuoti bei vykstanta dalyvauti sporto varžybose, mokslo olimpiadose, projektuose.

Mokslo metai	Gimnazijos transportas	UAB "Trakų autobusai"
2018–2019 m. m.	32	36
2019–2020 m. m.	26	29
2020–2021 m. m.	22	71
2021-2022 m.m.	20	48

**Mokinių nemokamas maitinimas:** Nemokamas maitinimas mokykloje teikiamas pagal Trakų rajono savivaldybės patvirtintą tvarką Socialinės paramos skyriaus sprendimu.

Mokslo metai	Nemokamas maitinimas
2018–2019 m. m.	39
2019–2020 m. m.	43
2020–2021 m. m.	42
2021-2022 m.m.	34

**Praleista pamokų per mokslo metus:**

Mokslo metai	Vidutiniškai 1 mokinys per mokslo metus praleido iš viso pamokų					Vidutiniškai 1 mokinys per mokslo metus praleido pamokų dėl nepateisinamų priežasčių				
	Vidutiniškai	Specialioji klasė	5-8 klasės	I-II G klasės	III–IVG klasės	Vidutiniškai	Specialioji klasė	5-8 klasės	I-II G klasės	III–IVG klasės
2018–2019 m. m.	106,08	7,5	90,2	130,14	105,85	26,88	0	7,76	57	17,6
2019–2020 m. m.	53	101,7	43,24	69,37	38,04	13,69	23,8	7,23	29,02	2,62
2020–2021 m. m.	34,45	34,83	25,21	54,1	29	15,46	2,33	7,28	24,1	15,24

**Socialiai remtinų šeimų:**

	2019–2020 m .m.	2020–2021 m. m.	2021–2022 m. m.
Socialiai remtinų šeimų	48	30	29
Probleminės šeimos	7	7	8
Disfunkcinės (asocialios) šeimos	-	-	-
Nepilnos šeimos	12	12	12
Našlaičiai	3	3	2

**Neformalus švietimas:**

Mokslo metai	Procentas mokinių lankančių neformaliojo švietimo užsiėmimus
2018-2019 m. m.	72,06
2019–2020 m. m.	78,03
2020–2021 m. m.	80,6
2021-2022 m. m.	75,00

**Dalyvavimas renginiuose:**

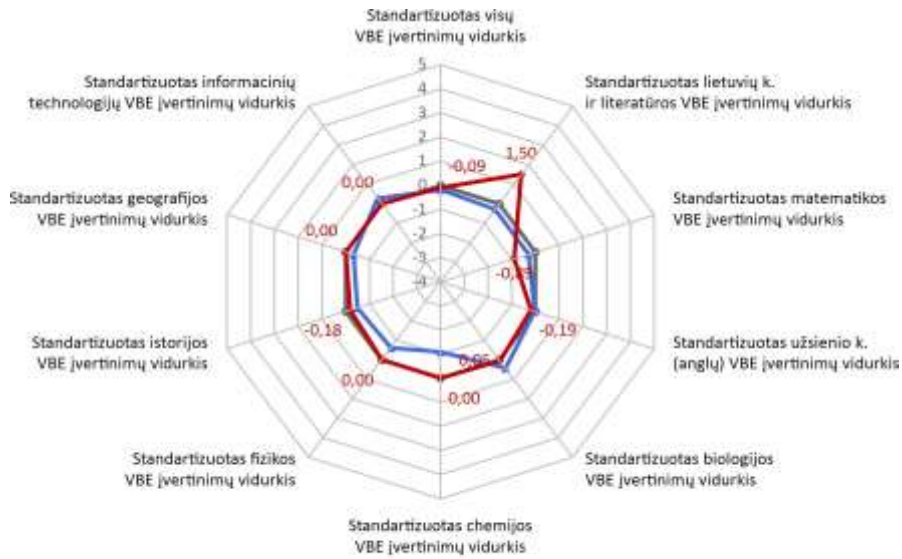
Mokslo metai	Rajoninėse olimpiadose		Šalies olimpiadose	
	Dalyvavusių mokinių skaičius	Prizininkų/ laureatų skaičius	Dalyvavusių mokinių skaičius	Prizininkų/ laureatų skaičius
2018–2019 m. m.	29	10	3	2
2019–2020 m. m.	32	7	5	-
2020–2021 m. m.	29	10	3	2

**Mokinių pažangos ir pasiekimų stebėseną.**

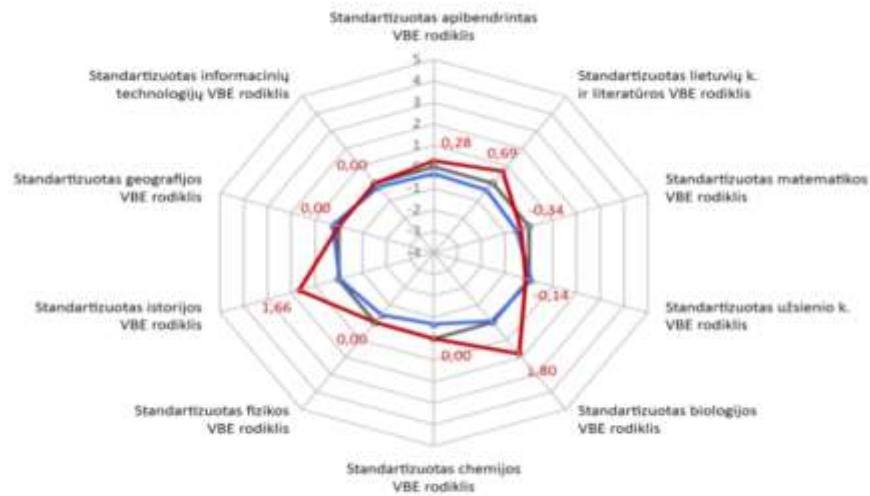
Gimnazijoje kaupiama ir analizuojama apibendrinamojo bei diagnostinio vertinimo informacija. Pusmečių, metinių mokinių pažangos ir pasiekimų rezultatai analizuojami Mokytojų tarybos posėdžiuose, priimami nutarimai veiklai tobulinti. Mokslo metų pradžioje ir pabaigoje rekomenduojamas ir atliekamas diagnostinis vertinimas – mokinių pasiekimų patikrinimas. Dalykų mokytojai diagnostinio vertinimo informaciją naudoja mokinių individualios pažangos pamatavimui, tolesnio mokymosi tikslų numatymui. Kuruojantys vadovai, dalykų mokytojai kaupia vertinimo informaciją, metodinėse grupėse analizuoja mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatus, jų pokyčius per mokslo metus klasėje, klasių grupėse, numato ugdymo turinio tobulinimo kryptis – priima sprendimus dėl ugdymo turinio, mokymo metodų, užduočių, šaltinių tinkamumo. Nepaisant pakankamai didelių mokyklos vadovybės ir mokytojų pastangų, akivaizdu, kad būtina efektyviau vykdyti mokymo(si) proceso diferencijavimą ir individualizavimą, mokinių pasiekimų analizę ugdymo procese, skatinti kiekvieno mokinio ir mokytojo asmeninę atsakomybę bei kompetenciją.

**Brandos egzaminai**

Apibendrintų mokyklos 2021 m. VBE rezultatų palyginimas su šalies ir savivaldybės mokyklų rezultatais, naudojant standartizuotus taškus



— Šalies mokyklų vidurkis — Trakų r. sav. mokyklų vidurkis — Trakų r. Aukštadvario gimnazija



— Šalies mokyklų vidurkis — Trakų r. sav. mokyklų vidurkis — Trakų r. Aukštadvario gimnazija

Mokyklos abiturientų, 2021 m. laikusių brandos egzaminus, abituriento laikytų VBE skaičiaus vidurkio ir visų VBE įvertinimų vidurkio palyginimas su atitinkamais savivaldybės, kurioje yra mokykla, ir šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkiais.

*Lentelėje analizuojami Mūsų mokyklos ir šalies mokiniai, be eksternų ir buvusių mokinių.*

Vidutinis abituriento laikytų VBE skaičius			Vidutinis visų VBE įvertinimų vidurkis		
Mokykloje	Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis	Šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis	Mokykloje	Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis	Šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis
3,42	2,27	2,92	44,6	43,48	47,23

Mokyklos abiturientų, 2021 m. laikusių valstybinius brandos egzaminus, procentinių dalių ir vidutinių įvertinimų palyginimas su atitinkamais savivaldybės, kurioje yra mokykla, ir šalies bendrojo ugdymo mokyklų rodikliais, pagal egzaminus.

*Lentelėje analizuojami mūsų gimnazijos ir šalies mokiniai, be eksternų ir buvusių mokinių.*

Egzaminas	Egzaminą laikusių abiturientų procentinė dalis iš bendro brandos egzaminus laikusiųjų skaičiaus			Egzaminą laikusių abiturientų vidutinis egzamino įvertinimas		
	Gimnazijoje	Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis	Šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis	Gimnazijoje	Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis	Šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis
Biologijos VBE	52,63 %	21,47 %	25,09 %	49,3	56,5	50,7
Užsienio k. (anglų) VBE	78,95 %	56,02 %	68,44 %	56,4	58,6	61,1
Istorijos VBE	68,42 %	32,07 %	31,81 %	42,9	38,5	47,4
Lietuvių k. ir literatūros VBE	63,16 %	52,85 %	68,19 %	62,8	35,9	42,4
Matematikos VBE	78,95 %	41,87 %	60,62 %	16,6	24,8	31,2

### **Veiklos planavimas ir įsivertinimas.**

Gimnazijoje siekiama laikytis bendrų susitarimų: visi mokytojai dirba pagal metodinėse grupėse aptartus ir suderintus ilgalaikius planus (naudojama bendra planų kūrimo metodika). Planuojant visą gimnazijos veiklą, vadovujamasi gimnazijos veiklos prioritetais, kurie išsikeliami atsižvelgiant į gimnazijos įsivertinimo išvadas ir rekomendacijas bei gimnazijos veiklą reglamentuojančius dokumentus. Todėl kasmet vykdomas platusis arba giluminis gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas: apibendrintos įsivertinimų išvados pateikiamos Gimnazijos tarybai, Nacionalinei mokyklų vertinimo agentūrai, rekomendacijomis remiamasi planuojant tolesnę gimnazijos veiklą.

### **Bendradarbiavimas ir tradicijų puoselėjimas.**

Gimnazija bendradarbiauja su rajono, Lietuvos švietimo įstaigomis, palaikomi glaudūs ryšiai su vietos bendruomene.

Gimnazija turi savas tradicijas, kurios puoselėjamos, siekiant nuolat ugdyti mokinių vertybines nuostatas, pilietiškumo jausmą. Kasmet vyksta tradiciniai renginiai: Rugsėjo 1-osios šventė, Europos kalbų diena, Mokytojo diena, kalėdinės akcijos, Sausio 13-oji – Laisvės gynėjų diena, gimnazistų krikštynos, Vasario 16-ajai skirta šventė, Žemės dienai skirta savaitė, Šimtadienis, Šeimos dienai skirtas renginys, Paskutinio skambučio šventė, Mokslo metų pabaigos šventė. Stengiamasi įvairinti organizavimo formas, kviesti mokinių tėvus aktyviau dalyvauti renginiuose, akcijose, projektuose. Plečiamos pamokos erdvės: 2020 m. įsitraukus į projektą „Kokybės krepšelis“ mokiniams buvo organizuotos pamokos – edukacijos Rokiškyje, Šaltojo karo muziejuje, M.K. Oginskių dvare Plungėje, Rietave. 2021 m. laimėtas savivaldybės projektas „Istorijos pėdsakais“. Įgyvendinant šį projektą mokiniai aplankė Valdovų rūmus, televizijos bokštą, Sovietmečio bunkerį Nemenčinėje. 90 procentų naudojamos Kultūros paso lėšos. Organizuojami bendri renginiai su Aukštadvario regioninio parko direkcija, Valstybinių miškų saugomų teritorijų Trakų padaliniu, VšĮ Trakų švietimo centras ir kt.

Informacija apie gimnaziją skelbiama rajoninėje bei respublikinėje spaudoje. Gimnazijos svetainėje <https://www.gimnazija.aukstadvaris.lm.lt/>. rašomas metraštis, kuriame fiksuojami pagrindiniai mokyklos veiklos momentai.

## **3. PESTE ANALIZĖ**

### **3.1. Politiniai veiksniai.**

Gimnazijos ilgalaikiai strateginiai tikslai orientuojami į Valstybinę švietimo 2013–2022 metų strategiją, Lietuvos pažangos strategiją „Lietuva 2030“, Geros mokyklos koncepcijos nuostatas. Gimnazija veikia grindžiama Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos Seimo formuojama

švietimo politika, įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais ir Trakų rajono savivaldybės tarybos sprendimais, mero potvarkiais, Trakų rajono savivaldybės administracijos direktoriaus, Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėjo įsakymais bei kitais teisės aktais. Gimnazijos veiklą reglamentuoja Gimnazijos nuostatai, Metinis veiklos planas, Ugdymo planas, kiti Gimnazijos vidaus tvarkos dokumentai. Manoma, kad gimnazijos ateities veiklai gali turėti įtakos Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2021 m. gruodžio 22 d. Nr. 1110 nutarimo „Dėl Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklių, patvirtintų Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2011 m. birželio 29 d. nutarimu Nr. 768 „Dėl Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklių patvirtinimo“ pakeitimas, kurio nustatytais kriterijais bus pertvarkomas Trakų r. ugdymo įstaigų tinklas.

### **3.2. Ekonominiai veiksniai.**

Gimnazija – biudžetinė įstaiga, kurios steigėja yra Trakų rajono savivaldybė. Pagrindiniai gimnazijos finansavimo šaltiniai – valstybės ir savivaldybės biudžetų lėšos. Gimnazijos veikla yra užtikrinama taip pat pritraukiamomis papildomomis lėšomis, dalyvaujant rajono, šalies, ES projektuose, Gimnazijos bendruomenėje 1,2 proc. skirtomis Gyventojų pajamų mokesčio (GPM) lėšomis.

### **3.3. Socialiniai - demografiniai veiksniai.**

Mokinių skaičius gimnazijoje kinta. Nuo 2017–2018 mokslo metų iki 2021–2022 mokslo metų bendrojo ugdymo mokinių skaičius sumažėjo atitinkamai nuo 155 iki 137. Nuo 2020 metų rugsėjo 1 dienos pradėtas vykdyti profesinis mokymas. Bendras mokinių skaičius 2021 m. rugsėjo 1 d.- 277 mokiniai. Stebima Aukštadvario seniūnijos gyventojų skaičiaus mažėjimo tendencija (2019 metais gyveno 2194 žmonės, 2020 metais - 2155 žmonės, 2021 metais – 2139 žmonės), konstatuojamas mokinių skaičiaus mažėjimo pavojus.

Pandemijos laikotarpiu, kai vyko nuotolinis ugdymas(is), visi mokiniai patyrė nemažai streso. Didėja mokinių psichologinės pagalbos poreikis.

Pastebima, kad daugėja mokinių, turinčių nepakankamą mokymosi motyvaciją, nebrandžias vertybines nuostatas. Nepakankama tėvų atsakomybė už vaikų mokymą(si) ir elgesį sunkina bendradarbiavimą, mokinių pasiekimų gerėjimą.

### **3.4. Technologiniai veiksniai.**

Augantis visuomenės kompiuterinis raštingumas, pandemijos iššūkis daro didelę įtaką gimnazijos veiklai. Mokytojai nuotoliniam mokymui intensyviai naudoja skaitmenines *Microsoft Teams* ir kitas interaktyvias priemones, nuolat tobulina IT kompetencijas. Naudojamas elektroninis dienyas *TAMO* užtikrina tinkamą mokytojų, mokinių ir jų tėvų informavimą. Gimnazijoje įrengti du informacinių technologijų kabinėtai, augantys mokinių ir ugdymo kokybės užtikrinimo poreikiai bei pasiekimų vertinimas IT priemonėmis skatina informacinės įrangos atnaujinimą. Skaitmeniniai poreikiai 2020–



2021 m. buvo tenkinami DNR tikslinėmis lėšomis (įsigytos skaitmeninės mokymo(si) aplinkoms *Eduka.lt* licencijos mokiniams ir mokytojams, atnaujinama kompiuterinė įranga), projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis.

Visgi pastebima, kad išmaniosios technologijos ir socialiniai tinklai mažina tiesioginį mokinių bendravimą, skurdina kalbą ir raštingumą, todėl ugdymo procese IT naudojimas derinamas su įprastu mokinių emocinius ir socialinius poreikius atliepiančiomis veiklomis.

### 3.5. Edukaciniai veiksniai.

Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerija nustato pagrindinius reikalavimus ugdymo turiniui formuoti, reglamentuoja ugdymo proceso organizavimo bendrąją tvarką. Mokytojai, nuolat tobulindami kvalifikaciją ir įgydami naujų kompetencijų, tobulina ugdymo procesą. Ugdymo procese sėkmingai panaudojamos išorinės edukacinės erdvės už Gimnazijos ribų.

## IV. SSGG ANALIZĖ

STIPRIOSIOS GIMNAZIJOS PUSĖS	SILPNOSIOS GIMNAZIJOS PUSĖS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Patyrę ir kompetentingi mokytojai;</li> <li>• Gimnazijos atvirumas ir svetingumas;</li> <li>• Bendruomenės tradicijos;</li> <li>• Geri mokinių pasiekimai: olimpiados, sporto varžybos;</li> <li>• Veiklos planavimas ir organizavimas;</li> <li>• Sukurta bendra mokinių pasiekimų ir pažangos į(si)vertinimo sistema;</li> <li>• Gimnazijoje didelis dėmesys skiriamas ugdymo(si) poreikių analizei ir pagalbai mokiniui, vedant konsultacines pamokas;</li> <li>• Gimnazijoje propaguojamas sveikas gyvenimo būdas;</li> <li>• Gimnazija atsakingai ir tikslingai teikia duomenis tėvams, vietos bendruomenei.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokinių pasiekusių aukštesnįjį mokymosi lygį skaičiaus mažėjimas;</li> <li>• Mokymosi lūkesčių ir mokinių skatinimas pamokoje;</li> <li>• Mokinių elgesio taisyklių laikymasis;</li> <li>• Ugdymo metodų ir būdų įvairovė;</li> <li>• Bendradarbiavimas su tėvais (globėjais, rūpintojais);</li> <li>• Ugdymo turinio individualizavimas, diferencijavimas, pasitelkiant kuo įvairesnius mokymo būdus, formas, stilius, edukacines aplinkas;</li> <li>• Mokėjimo mokytis kompetencijos tobulinimas;</li> <li>• Gimnazijos bendruomenės, ypač mokinių tėvų, socialinių partnerių įtraukimas į bendrus susitarimus, veiklas.</li> <li>• Nepakankamas įsidarbinimo pagal specialybę rezultatas po baigimo.</li> <li>• Kintanti profesinio mokymo teisinė bazė, mažinanti profesinio mokymo paslaugų patrauklumą.</li> </ul>

GIMNAZIJOS GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lietuvai esant ES nare, atsiranda daugiau galimybių dalyvauti įvairiuose Europos Sąjungos fondų inicijuojamuose projektuose</li> <li>• Naujos redakcijos Švietimo įstatymas (2020 m. birželio 30 d. Nr. XIII-3268) apibrėžia sąlygas kiekvieno mokinio įtraukčiai.</li> <li>• Orientavimasis į mokinių poreikius. Gimnazija sudaro sąlygas mokiniams visapusiškai ugdytis ir tobulintis, siekti pasirinktos specialybės įgijimo, kuria sveiką ir saugią ugdymosi aplinką, teikia kvalifikuotą socialinę, pedagoginę, psichologinę pagalbą socialinę atskirtį patiriantiems mokiniams.</li> <li>• Sėkmingas dalyvavimas ES ir Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos, Trakų rajono savivaldybės projektuose;</li> <li>• Paramos lėšų panaudojimas kuriant edukacines aplinkas;</li> <li>• Aktyvus bendradarbiavimas su socialiniais partneriais;</li> <li>• Vadovavimas mokymuisi;</li> <li>• ES finansavimas ir galimybė panaudoti ES struktūrinių fondų lėšas gimnazijos strateginiams uždaviniams įgyvendinti – baigti renovuoti gimnazijos pastatą;</li> <li>• Dalyvavimas NMPP vykdyme leidžia pakankamai profesionaliai įvertinti mokinių pasiekimus, pažangą, gebėjimus įvairiais lygiais ir duomenimis grįstomis išvadomis tobulinti ugdymo turinį;</li> <li>• Gimnazijos bendruomenės dalyvavimas atnaujinant ugdymo turinį;</li> <li>• Vyresnio amžiaus asmenų aktyvumo įtraukimas į profesinio mokymo veiklas;</li> <li>• Bendradarbiavimo su kitais profesinio mokymo centrais, ryšių su kolegijomis, universitetais, darbdaviais plėtojimas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kai kurių mokinių socialinių įgūdžių stoka;</li> <li>• Mažėjantis mokinių skaičius;</li> <li>• Dalies tėvų pedagoginių psichologinių žinių stoka;</li> <li>• Didelis skaičius mokinių, pavežamų į mokyklą ir atgal;</li> <li>• Nenuoseklus, nekryptingas strateginių išsipareigojimų laikymasis;</li> <li>• Švietimo kaitos strategijos nepakankama sąsaja su kitomis ekonominių ir socialinių reformų strategijomis;</li> <li>• Prastėjanti mokinių sveikata dėl būtino IT naudojimo;</li> <li>• Blogėjanti mokinių žinių ir gebėjimų kokybė dėl nuotolinio ugdymo;</li> <li>• Lėšų trūkumas infrastruktūros modernizavimui;</li> <li>• Neprognozuojamas mokytojo darbo krūvis;</li> <li>• Pandeminių situacijų atsiradimas.</li> </ul>

## MISIJA

Trakų r. Aukštadvario gimnazijoje mokiniai įgyja privalomą pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, profesinę kvalifikaciją. Mokytojai dirba efektyviai ir kokybiškai, siekia visų mokinių pažangos, nepaisydami jų pradinių žinių ar aplinkos veiksnių. Skatina mokinius išsikelti ambicingus tikslus ir atkakliai jų siekti. Efektyvi vadyba su stipria savivaldos institucijų (gimnazijos taryba, mokytojų taryba, metodinė taryba, mokinių komitetu) veikla bei moderni, kryptingai sukomplektuota materialinė-techninė bazė. Gimnazijos bendruomenė atvira pozityviai kaitai, bendradarbiaujanti, susitelkusi, iniciatyvi, geranoriška, kultūringa, kurianti saugią aplinką, pasitikinti savo sugebėjimais ir besididžiuojanti savo mokykla. Tai siekianti tobulėti organizacija, puoselėjanti savo tradicijas, tautiškumą, toleranciją, lanksčiai prisitaikanti prie besikeičiančių sąlygų. Gimnazijoje mokiniai, įgiję kokybiškų žinių ir įgūdžių, yra aktyvūs, savarankiški, atsakingi, iniciatyvūs, verslūs Lietuvos ir Europos piliečiai, branginantys savo tautiškumą. Gimnazija ugdo vertybines nuostatas, kurios padės mokiniui orientuotis žinių visuomenėje ir prisitaikyti veiklos pasaulyje. Didelis dėmesys gimnazijoje skiriamas socialiniam - emociniam ugdymui, pilietiškumo ugdymui, gamtamoksliniam ugdymui. Mokiniai pasirinktinai mokomi automobilizmo, politologijos. Gimnazija bendradarbiauja su Aukštadvario regioninio parko direkcija, Valstybinių miškų urėdijos Trakų regioniniu padaliniu, Trakų Viešosios bibliotekos Aukštadvario ir Čižiūnų filialais, Vilniaus socialinių mokslų kolegija, Trakų meno mokykla.

## VIZIJA

Trakų r. Aukštadvario gimnazija - naujovėms ir iššūkiams atvira bendruomenė, kurioje sudarytos sąlygos siekti aukštesniųjų gebėjimų, įgyti profesiją, formuoti kūrybingai, atsakingai ir atvirai asmenybei. Gimnazija – mokykla, kurioje gera ir saugu mokytis bei dirbti. Gimnazija – Trakų rajono dalis.

Trakų r. Aukštadvario gimnazistai – atsakingi, pasitikintys savimi, tolerantiški, branginantys istorinę atmintį, puoselėjantys savo nacionalinį tapatumą, tausojantys aplinką, pasirengę ateities iššūkiams ir gebantys veikti nuolat kintančiame pasaulyje.

Trakų r. Aukštadvario gimnazijos mokytojai – atsakingi, nuolat besimokantys ir bendradarbiaujantys ugdant vaikus; profesionalai, siekiantys mokinių mokymosi pažangos, ugdymo kokybės rodiklių, mokinių, įgijusių profesiją, integravimosi Lietuvos darbo rinkoje.

Trakų r. Aukštadvario gimnazistų tėvai – atsakingi, aktyvūs gimnazijos bendruomenės nariai, besidalinantys (su gimnazija) atsakomybe už vaikų ugdymą(si).

## VERTYBĖS

Atvirumas kitokiam požiūriui, pozityvioms iniciatyvoms, dialogui, bendradarbiavimui, naujovėms.

Kūrybingumas įgyvendinant vertingas idėjas, priimant iššūkius, kaip naujas galimybes savo sėkmei kurti.

Atsakomybė už savo veiksmus, aktyvus rūpinimasis savimi, savo aplinka, bendruomene, savo šalimi.

Pagarba.

Pasitikėjimas.

Pilietiškumas.

## ŠŪKIS

Tobulėkime kartu!

## FILOSOFIJA

Mokomės ne mokyklai, o gyvenimui.

## STRATEGINIO TIKSLO ĮGYVENDINIMAS

**Veiklos, skirtos strateginių tikslų ir uždavinių įgyvendinimui.**

<b>1. Tikslas: Užtikrinti profesinio mokymo, bendrojo ugdymo ir mokymo(si) proceso kokybę.</b>						
<b>Uždavinys. Organizuoti inovatyvų ugdymą tobulinant mokymo(si) procesą, stebėti mokinių asmeninę pažangą, laikytis gimnazijos bendrų susitarimų,</b>						
<b>Eil. Nr.</b>	<b>Veikla</b>	<b>Dabartinė situacija</b>	<b>Sėkmės kriterijus/(-ai)</b>	<b>Atsakingi asmenys</b>	<b>Data</b>	<b>Lėšos</b>
1.1	Sistemiškai organizuoti ugdymą netradicinėse erdvėse, aktualizuojant ir integruojant ugdymo turinį.	Netradicinėse erdvėse ugdymas vykdomas ne mažiau kaip 4 kartus per metus. Efektyvus informacinių technologijų kabinetų, kompiuterizuoto chemijos kabineto (ne mažiau	10 proc. pamokų per metus vedamos ne gimnazijos teritorijoje, skiriant mokiniams individualizuotas užduotis. 100 proc. panaudojamos Kultūros paso lėšos	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	2022–2025 m.	Kultūros paso lėšos, intelektualiniai resursai

		kaip 80 proc. kabinetų užimtumas) ir kitų gimnazijos, išorinių erdvių panaudojimas				
1.2.	Efektyvinti ugdymą, sudarant sąlygas socialumui ir bendradarbiavimui	Ne mažiau kaip 4 kartus per metus įsivertinama ir aptariama mokinių mokymosi pažanga. Per metus pravedama ne mažiau kaip 40 tarpdalykinio integravimo pamokų	50 proc. mokinių geba grupėse išanalizuoti mokymosi sėkmes ir problemas	90 proc. mokinių geba bendradarbiauti, padėti vieni kitiems. Įdiegti inovatyvūs, įtraukūs mokymosi metodai (ypač debatai, diskusijos ir pan.), mokytojo ir mokinių kalbėjimo, aktyvaus darbo ugdymo veiklose santykis 30:70, skaitymo įgūdžiai tobulinami per visų dalykų pamokas	2022–2025 m	Intelektualiniai resursai
1.3	Solidariai laikytis bendrų susitarimų	Bendruomenės veikla organizuojama bendrų susitarimų principu. Darbuotojai dalijasi lyderyste, kolegialiai mokosi	90 proc. įgyvendinami gimnazijos veiklos planai	Gimnazijos vadovai, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	2022–2025 m	Intelektualiniai resursai
1.4	Įsivertinti savo veiklą	100 proc. mokytojų aptaria ir įsivertina savo veiklą metiniuose pokalbiuose	80 proc. mokytojų veikla įvertinta gerai ir labai gerai. 90 proc. įgyvendinami mokytojų asmeninio tobulėjimo planai. Iš pateiktų mokytojų iniciatyvų nustatoma 1 poveikio sritis	Gimnazijos vadovai, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	2022–2025 m	Intelektualiniai resursai
1.5	Efektyvinti ugdymo optimalumą	33 proc. mokinių teigia, kad nepakankamai efektyvus	70 proc. mokinių turi galimybę pasirinkti įvairaus	Mokytojai	2022–2025 m.	Intelektualiniai resursai.

	diferencijuojant ir individualizuojant ugdymą(si)	individualizavimas ir diferencijavimas pamokose	sunkumo užduotis			
1.6	Sudaryti sąlygas darbuotojų kvalifikacijos kėlimui ir/ar persikvalifikavimui	Organizuoti kvalifikacijos kėlimo renginius visai bendruomenei. Skatinti vykti į šalies ir tarptautinius kvalifikacijos kėlimo ir/ar persikvalifikavimo renginius	Organizuojami bent 2 kvalifikacijos kėlimo renginiai kasmet gimnazijoje. 100 proc. mokytojų tikslingai renkasi veiklos tobulinimosi kryptis ir institucijas	Administracija	2022–2025 m	Intelektualiniai resursai. MK lėšos
<b>2 Tikslas: Teikti pagalbą mokiniams mokantis ir įsidarbinant.</b>						
<b>Uždavinys Ugdyti kūrybingą, mąstantį mokinį, atvirą bendruomenės narį, kuriantį savo ateities perspektyvas ir gebantį stebėti, vertinti bei įsivertinti savo asmeninę pažangą.</b>						
2.1.	Tobulinti asmens motyvaciją, gebėjimą sukurti ir įgyvendinti naujas idėjas, taikant komunikacinio modelio ir nuodugnaus mokymosi metodikas	Stebimas mokinių domėjimosi srities kūrybinių idėjų įgyvendinimas	80 proc. mokinių sukuria netipiškus problemų sprendimus, išradimus, produktus, meno kūrinius. Stebimas kūrybiškumo kompetencijos augimas. Mokymasis yra vertybė. 90 proc. mokinių teigia, kad jiems svarbu mokytis	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui. Dalykų mokytojai, klasių vadovai	2022–2025 m.	Intelektualiniai resursai
2.2.	Sudaryti sąlygas ugdytis asmens savimonei, savitvardai ir socialiniam atvirumui bei sąmoningumui	Vykdoma ir skatinama mokinių savanorystė. Mokiniai dalyvauja savivaldoje. Mokiniai inicijuoja ir įgyvendina socialines veiklas. 78 proc. mokinių teigia, kad gimnazijoje atsižvelgiama į	Stebimas socialinės ir emocinės kompetencijos augimas. 10–20 proc. socialinės pilietinės veiklos sudaro savanorystė. 10 proc. mažėja praleistų pamokų ir pavėlavimų skaičius. Mokinių taryba pasiūlo ir įgyvendina	Klasių vadovai, dalykų mokytojai, socialiniai pedagogai	2022–2025 m.	Intelektualiniai resursai

		jų nuomonę ir apsvarstomi jų siūlymai	kasmet bent 10 iniciatyvų.			
2.3.	Siekiant nuoseklios aukštesnės mokymosi rezultatų kokybės, stebėti asmeninę mokinio pažangą, numatyti ir planuoti ateities perspektyvas	Mokinių pažanga stebima ir įsivertinama pagal gimnazijos „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašą“. 70 proc. mokinių mano, kad gimnazijoje aptariamose jo mokymosi sėkmės, su mokytoju planuojami tikslai ir galimybės	Ne mažiau kaip 50 proc. mokinių geba išsikelti konkrečius mokymo(si) tikslus ir reflektuoti grupėje. 90 proc. mokinių planuoja mokymosi tikslus ir galimybes su mokytoju. Planuojama ugdymosi pažangos siekiamybė: 10 % mokinių bendrojo ugdymo dalykų aukštesniojo lygio pasiekimų, 50 % pagrindinio lygio pasiekimų. Profesinio mokymo mokinių: 40 procentų pagrindinio lygio pasiekimų.	Gimnazijos bendruomenė	2022–2025 m.	Intelektualiniai resursai
2.4.	Teikti efektyvią pedagoginę, psichologinę, socialinę pagalbą mokiniui	Gimnazijoje vykdoma pagalbos mokiniui teikimo veiksmingumo, vyraujančių mokymosi stilių nustatymo, mokinių mokymosi lūkesčių, poreikių nustatymo, mokyklos psichologinio klimato, konsultacijų efektyvumo tiriamoji veikla. Vaikai, turintys itin didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdomi specialiojoje lavinamojoje klasėje.	Bendradarbiaujant su mokiniais ir jų tėvais siekti 100 proc. aštuntų ir 90 proc. dešimtų klasių mokinių tolimesnio mokymosi gimnazijoje. 50 proc. mokinių lanko konsultacijas. Lavinamosios klasės mokiniai įtraukiami į bendrus gimnazijos bendruomenės renginius. 90 procentų pasirinkusių profesinį mokymą įgis profesinį išsilavinimo	Klasės vadovai, gimnazijos vadovai, ŠPM teikimo specialistai	2022–2025 m.	Intelektualiniai resursai. Mokymo ir ūkio lėšos, skirtos ugdymo reikmėms tenkinti ir švietimo pagalbai teikti.

			pažymėjimus.			
2.5.	Plėtoti ugdymo karjerai informavimo ir konsultavimo sistemą.	Organizuojama Karjeros diena moksleiviams ir tėvams. Plėtojami ryšiai su aukštosiomis, profesinėmis mokyklomis ir kitais partneriais. Rengiami susitikimai su buvusiais gimnazijos mokiniais (alumnais) ir įvairių profesijų atstovais	Organizuojama Trakų rajono karjeros diena. 85 proc. gimnazinių klasių mokinių žino profesijos pasirinkimo galimybes. Vyksta profesinio veiklinimo užsiėmimai. Ugdymas karjerai integruojamas per visų dalykų pamokas.	Ugdymo karjerai specialistė, I- IV gimnazijos klasių vadovai	2022–2025 m	Intelektualiniai resursai, IP (įstaigų pajamų) lėšos.
2.6.	Formuoti teisingą mokinių požiūrį į sveikatą ir ugdyti sveikos gyvensenos įgūdžius.	Vedamos klasės valandėlės įvairiomis sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymo temomis. Kviečiami lektoriai- sveikatos specialistai.	100 proc. vaikų pasitikrinę sveikatą. Esant poreikiui 100 proc. sudaromas savirūpos planas sergantiems lėtinėmis neinfekcinėmis ligomis (bronchinė astma, egzema, cukrinis diabetas). Ne mažiau kaip 75 proc. mokinių turės bent po vieną sveikatos stiprinimo užsiėmimą	Visuomenės sveikatos specialistė	2022–2025 m	Intelektualiniai resursai, projektų lėšos.
<b>3 Tikslas. Rengti kvalifikuotus specialistus darbo rinkai</b>						
3.1.	Inicijuoti ir/ar dalyvauti nacionaliniuose profesinio meistriškumo konkursuose	Dėl pandemijos virėjų meistriškumo konkursas vyko tik gimnazijos mokiniams	1-2 meistriškumo konkursai kasmet	Direktoriaus pavaduotojas profesiniam mokymui	2022–2025 m	Intelektualiniai resursai, profesinio mokymo lėšos
3.2.	Vertinti mokymo programų aktualumą pagal darbo rinkos	Parengta nauja apskaitininko mokymo programa	Visos mokymo programos aktualios	Direktoriaus pavaduotojas profesiniam	2022–2025 m	Intelektualiniai resursai



	sąlygas			mokymui		
3.3.	Didinti įsidarbinimo rodiklius	Kasmet pagal specialybę įsidarbina 70	Rodikliai didėja 3 proc.	Direktoriaus pavaduotojas profesiniam mokymui	2022–2025 m	Intelektualiniai resursai
3.4.	Dalyvauti praktinio mokymo stažuotėse Lietuvoje ir užsienyje	Mokiniai pagal „Erazmus+1“ projektus dalyvavo stažuotėse Maltoje ir Italijoje	50 proc. profesijų ir 5 proc. visų mokinių dalyvavo stažuotėse. 10 proc. praktinio mokymo valandų vykdyta kitoje profesinėje įstaigoje (sektoriniame praktinio mokymo centre)	Administracija. Projektų vadovas	2022-2025 m.	Intelektualiniai resursai, projektų lėšos, profesinio mokymo lėšos
<b>4 Tikslas: Tikslingai atnaujinti materialinę bazę ir priemones.</b>						
Uždavinys. Kurti funkcionalias, saugias, sveikas ir estetiškas gimnazijos aplinkas, orientuotas į ugdymo organizavimo galimybių įvairiapusiškumą, tikslingumą, šiuolaikiškumą, inovacijas, ergonomiškumą, bendrakūrą.						
4.1.	Įvairios gimnazijos erdvės funkcionaliai naudojamos pamokinei ir neformaliajai veiklai, rajono ir šalies gimnazijų mokinių praktinėms veikloms	Esamos gimnazijos erdvės tikslingai panaudojamos, siekiant šiuolaikiško ir inovatyvaus ugdymo.	Gimnazijos vidinis kiemelis, priesalis pritaikyti pamokų vedimui. Šiose erdvėse organizuojamas ugdymas yra kasdienė praktika.	Gimnazijos vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, mokytojai.	2022–2025 m	Intelektualiniai resursai savivaldybės lėšos,

4.2.	Atsižvelgiant į gimnazijos kabinetų turtinimo planus atnaujinti ugdymui skirtas priemonės (prioritetai: skaitmeninis turinys, virtualios aplinkos, inovatyvumas).	Mokytojai sudaro ir derina kabinetų turtinimo planus. Naudojamasi virtualiomis aplinkomis Moodle, Office 365.	Pagal poreikį mokymas keliamas į virtualias mokymosi aplinkas. Kasmet 20 proc. mokymo priemonėms skirtų lėšų panaudoti IKT atnaujinimui.	Gimnazijos vadovai, kabinetų vadovai ir dalykų mokytojai	2022–2025 m	Mokymo lėšos, IP lėšos.
4.3.	Rasti ir pritaikyti erdvę bendruomenės narių relaksacijai ir savirūpai.	Esamos gimnazijos erdvės nepritaikytos poilsiui ir relaksacijai.	Įkurta poilsio, relaksacijos ir savirūpos erdvė.	Gimnazijos vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, mokytojai.	2023–2025 m	Intelektualiniai resursai, savivaldybės lėšos
4.4.	Atnaujinti estetinę gimnazijos išorės aplinką.	Neišlaikoma gimnazijos išorės estetinio vaizdo visuma.	Organizuotas gimnazijos išorės estetiškos aplinkos atnaujinimo projektas. Atsižvelgiant į mokinių siūlymus ir įgyvendinant jų lūkesčius parengtas fasado atnaujinimo projektas ir sudaryta sąmata.	Gimnazijos vadovai, mokinių taryba.	2024–2025 m	Intelektualiniai resursai, savivaldybės lėšos

## VI SKYRIUS STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA IR ATSAKOMYBĖ

Strateginio plano įgyvendinimo sėkmės veiksnys – tarptautinėje erdvėje, šalyje, mieste žinomi, tarpusavyje bendradarbiaujantys, atviri, atsakingi, nuolat besimokantys, inovatyvūs bendruomenės nariai.

Strateginio plano įgyvendinimo būdai ir priemonės bus konkretizuojami gimnazijos metiniuose veiklos planuose.

Strateginio plano įgyvendinimo priežiūrą vykdys Strateginio plano, ugdymo plano ir veiklos plano priežiūros vykdymo darbo grupė pagal pridedamą priedą (nuolatinė stebėseną) ir Trakų rajono savivaldybės taryba (kasmetinė stebėseną).

Strateginio plano įgyvendinimui vadovaus gimnazijos direktorius.

---

PRITARTA

Gimnazijos tarybos

2022 m. balandžio 25 d. posėdžio protokolas Nr.

Trakų r. Aukštadvario gimnazijos  
2020–2022 m. strateginio plano  
Priedas

**Plano įgyvendinimo lentelė**

Uždavinys/Priemonė	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas

Išvada apie pasiektą tikslą: