

PATVIRTINTA
Trakų r. Aukštadvario gimnazijos
direktoriaus 2020 m. rugsėjo 1 d.
įsakymu Nr. V1-101-2

TRAKŲ R. AUKŠTADVARIO GIMNAZIJOS VEIKLOS PLANAS 2020-2021 M. M.

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Trakų r. Aukštadvario gimnazijos Veiklos planas 2020-2021 m. m., atsižvelgus į strateginius gimnazijos tikslus, įsivertinimo darbo grupės rekomendacijas, įstaigos būklę, esamą situaciją, pasiekimus, bendruomenės poreikius, nustato metinius gimnazijos tikslus ir uždavinius, apibrėžia prioritetus bei numato priemones keliamiems tikslams ir uždaviniams įvykdyti.

2. Trakų r. Aukštadvario gimnazijos Veiklos planas 2020- 2021 m. m. parengtas vadovaujantis Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2012 gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015, Valstybine švietimo 2013-2022 m. strategija, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2013 gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745, Trakų r. Savivaldybės 2016-2025 m. strateginiu plėtros planu, patvirtintu Trakų r. Savivaldybės tarybos 2015 m. spalio 1 d. Sprendimu Nr. S1-77, Trakų r. Aukštadvario gimnazijos strateginiu planu 2017-2021 m., patvirtintu Trakų r. Aukštadvario gimnazijos direktoriaus 2017 m. rugpjūčio 30 d. Įsakymu Nr. V1-110.

3. Trakų r. Aukštadvario gimnazijos Veiklos planą 2020- 2021 m. m. Trakų r. Aukštadvario gimnazijos direktoriaus 2021 m. birželio 21 d. įsakymu Nr. V.1-62 sudaryta darbo grupė: darbo grupės vadovė Audronė Varankevičienė, nariai: direktoriaus pavaduotojas profesiniam mokymui Juozas Juknevičius, anglų kalbos mokytojas, įsivertinimo grupės pirmininkas D.Stasiūnas, Violeta Nairanauskienė -profesijos mokytoja, Regina Budrevičienė- bibliotekos vedėja, specialioji pedagogė Salomėja Simanavičienė .

4. Trakų r. Aukštadvario gimnazijos Veiklos planą 2020 -2021 m.m. įgyvendins gimnazijos bendruomenė: administracija, mokytojai, švietimo pagalbos mokiniui specialistai, mokiniai, mokinių tėvai, kiti bendruomenės nariai.

5. **GIMNAZIJOS VIZIJA:** Šiuolaikiška, saugi, patraukli mokyti, sava ir savita mokykla, sudaranti sąlygas ugdyti(s) įvairių poreikių turintiems mokiniams, vykdanči pagrindinio, vidurinio ugdymo programas.

MISIJA: Įgyvendinant valstybinę švietimo politiką, teikti kokybiškas ir veiksmingas švietimo paslaugas, atitinkančias nuolat kintančias visuomenės reikmes, tenkinti ugdymo(si) poreikius, sudaryti visiems lygias ugdymo(si) galimybes ir sąlygas, užtikrinti pagrindinio ir vidurinio išsilavinimo įsigijimą, taupiai ir tikslingai naudoti skirtus išteklius.

Sudaryti galimybes kiekvienam besimokančiajam įgyti kompetencijų - žinių, gebėjimų ir vertybinių nuostatų. Ugdyti asmenybę, gebančią aktyviai dalyvauti klasės ir mokyklos bendruomenės veikloje, kultūringai, pagarbiai elgtis, sveikai gyventi.

GIMNAZIJOS TIKSLAS: plėtoti dvasines, intelektines ir fizines asmens galias, bendrąsias, esmines dalykines ir profesines kompetencijas, būtinas tolimesniam mokymuisi, profesinei karjerai ir savarankiškam gyvenimui.

UŽDAVINIAI:

- teikti mokiniams kokybišką pagrindinį, vidurinį, formalųjį pirminį ir tęstinį profesinį išsilavinimą;
- tenkinti mokinių pažinimo, lavinimosi ir saviraiškos poreikius;
- teikti mokiniams reikiamą švietimo pagalbą;
- užtikrinti sveiką ir saugią mokymo(si) aplinką;
- organizuoti mokinių, turinčių specialiųjų mokymosi poreikių, ugdymą pripažįstant ir plėtojant jų gebėjimus ir galias;
- sudaryti sąlygas kvalifikacijos tobulinti ir persikvalifikuoti.

GIMNAZIJOS VERTYBĖS:

- Atsakingumas,
- Pilietiškumas,
- Kūrybiškumas,
- Bendruomeniškumas

II. DABARTINĖ GIMNAZIJOS SITUACIJA

Žmogiškieji ištekliai (vadovai, darbuotojai ir ugdytiniai)

Vadovai:

Direktorius

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui

Direktoriaus pavaduotojas profesiniam mokymui

Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams

Darbuotojai

Metai (rugsėjo 1 d. duomenimis)	2020 m.
1. Bendras darbuotojų skaičius	
1.1.1. iš jų - pagalbos vaikui specialistai (socialinė pedagogė, spec. pedagogė-logopedė)	3
1.1.2. iš jų - kiti pagalbą mokiniui teikiantys darbuotojai (mokytojo padėjėjas, bibliotekos vedėjas.	3
1.2. Atestuotų pedagogų skaičius	37
1.2.1 Ekspertų	1
1.2.2. Metodininkų	10
1.2.3. Vyr. mokytojų	18
1.2.4. Mokytojų	3
1.4. Techniniai darbuotojai	15

Mokiniai

Mokslo metai	Komplektų skaičius	Mokinių skaičius	Palikti kartoti kursą	Mokiniai, turintys specialiuosius ugdymosi poreikius
2018–2019 m. m.	9 komplektai	137	-	22
2019–2020 m. m.	9 komplektai	128	1	16
2020–2021 m. m.	9 komplektai, 17 grupių	303	-	23

Mokinių pavėžėjimas:

Gimnazija turi vieną mokyklinį autobusą, kuriuo pavežami į / iš gimnaziją (-os) mokiniai, jie taip pat naudojami mokinių pažintinei, kultūrinei veiklai organizuoti bei vykstama dalyvauti sporto varžybose, mokslo olimpiadose, projektuose.

Mokslo metai	Gimnazijos transportas	UAB "Trakų autobusai"
2018–2019 m. m.	32	36
2019–2020 m. m.	26	29
2020–2021 m. m.	22	71

Mokinių nemokamas maitinimas:

Nemokamas maitinimas mokykloje teikiamas pagal Trakų rajono savivaldybės patvirtintą tvarką Socialinės paramos skyriaus sprendimu.

Mokslo metai	Nemokamas maitinimas
2018–2019 m. m.	39
2019–2020 m. m.	43
2020–2021 m. m.	42

Praleista pamokų per mokslo metus:

Mokslo metai	Vidutiniškai 1 mokinys per mokslo metus praleido iš viso pamokų					Vidutiniškai 1 mokinys per mokslo metus praleido pamokų dėl nepateisinamų priežasčių				
	Vidutiniškai	Specialioji klasė	5-8 klasės	I-II G klasės	III-IVG klasės	Vidutiniškai	Specialioji klasė	5-8 klasės	I-II G klasės	III-IVG klasės
2018-2019 m.m.	106,08	7,5	90,2	130,14	105,85	26,88	0	7,76	57	17,6
2019-2020 m.m.	53	101,7	43,24	69,37	38,04	13,69	23,8	7,23	29,02	2,62

Socialiai remtinų šeimų:

	2019–2020 m .m.
Socialiai remtinų šeimų	48
Probleminės šeimų	7
Disfunkcinės (asocialios) šeimų	-
Nepilnų šeimų	12
Našlaičiai	3

Neformalus švietimas

Mokslo metai	Procentas mokinių lankančių neformaliojo švietimo užsiėmimus
2018–2019 m. m.	72,06
2019–2020 m. m.	78,03

Dalyvavimas renginiuose:

Mokslo metai	Rajoninėse olimpiadose		Šalies olimpiadose	
	Dalyvavusių mokinių skaičius	Prizininkų/ laureatų skaičius	Dalyvavusių mokinių skaičius	Prizininkų/ laureatų skaičius
2018–2019 m. m.	29	10	3	2
2019–2020 m. m.	32	7	5	

Gimnazijoje taikomos įvairios mokinių pasiekimų, įgūdžių ir poreikių diagnozavimo metodikos, gauti rezultatai sėkmingai naudojami ugdymo procese. Gimnazijos Įsivertinimo grupė kasmet atlieka mokinių, tėvų ir mokytojų apklausas naudodama „IQES online Lietuva“ klausimyną. 2018, 2019 metų apklausų duomenų 5 aukščiausios ir 5 žemiausios vertės, jų kitimas:

5 aukščiausios vertės	2018 m.	2019 m.	5 žemiausios vertės	2018 m.	2019 m.
Man yra svarbu mokytis	3,5	3,7	Dalykų mokymas anglų, vokiečių, prancūzų kalba būtų naudingas tik popamokinėje veikloje, projektuose, būreliuose, bet ne pamokose	2,6	
Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems	3,4	3,3	Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė	2,7	2,8
Mokytojai man padeda pažinti mano gabumus ir polinkius	3,3		Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis	2,8	2,7
Man įdomi ir prasminga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla	3,2		Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti	2,9	2,9
Man labai patinka integruotos pamokos, kai vienoje pamokoje mokoma kelių dalykų (pavyzdžiui, užsienio kalbos ir geografijos, istorijos ir lietuvių kalbos, dailės ir muzikos, ir pan.)	3,2		Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesijuokiau, nesišaičiau		2,8
Aš nebijau pamokose bandyti, daryti klaidų ar neteisingai atsakyti		3,2			

Mokykloje su manimi aptariamos mokymosi sėkmės		3,2		
Man įdomi ir prasminga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla		3,2		

Išvada: sumažėjo patyčių skaičius, mokytojai didesnę dėmesį skiria mokinių gabumų pažinimui, bendruomeniškumo ugdymui, mokinio sėkmių aptarimui.

Tėvų atsakymai:

5 aukščiausios vertės	2018 m.	2019 m.	5 žemiausios vertės	2018 m.	2019 m.
Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė	3,5	3,3	Įvairių dalykų mokymasis užsienio kalba praturtintų gimtąją kalbą	2,5	
Mokytojai padeda mokiniams suprasti mokymosi svarbą gyvenime	3,4	3,2	Dalykų mokymas anglų, vokiečių, prancūzų kalba būtų naudingas tik popamokinėje veikloje, projektuose, būreliuose, bet ne pamokose	2,6	
Mokykloje mokytojai mokinius moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam	3,4	3,2	Mano vaikas gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus	2,9	2,7
Visų dalykų mokymasis tik gimtąja kalba sustiprintų ir praturtintų gimtosios kalbos mokėjimą	3,3		Jei kai kurių dalykų (muzikos, istorijos, biologijos ir pan.) pamokose būtų mokoma užsienio (anglų, vokiečių, prancūzų) kalba, noriai leisčiau savo vaiką į tokias pamokas	2,9	
Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė	3,3		Mokykloje mano vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi	2,9	2,8
Mokykloje mano vaikas sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes		3,1	Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė		2,7
Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais		3,1	Į mokyklą mano vaikas eina su džiaugsmu		2,8
			Į mano vaiko klaidas per pamokas yra žiūrima kaip į mokymosi galimybę		3,0

Išvada: tėvai geriau supranta mokymosi svarbą, sumažėjo patyčios

Pupų rezultatai:

Dalykas	2018	20219
Lietuvių kalba ir literatūra	10	32
Nepasiekė patenkinamo	0	21.9% (7)
Patenkinamas	40 % (4)	25% (8)
Pagrindinis	50% (5)	31.25% (10)
Aukštesnysis	10% (1)	21,86% (7)
Matematika		
Nepasiekė patenkinamo	10% (1)	31.25% 10
Patenkinamas	60% (6)	13
Pagrindinis	30% (3)	25% (8)
Aukštesnysis	0	3.13% (1)

TRAKŲ R. AUKŠTADVARIO GIMNAZIJOS 2018–2020 METŲ BE IR MOKINIŲ PASIEKIMŲ ANALIZĖ						
Eil.Nr	Mokslo metai	Egzamino pavadinimas	Neišlaikė	16-35 balai	36-85 balai	86-100 balų
1.	Trejų metų brandos egzaminai pagal lygius %					
	2018		3,9	45,1	45,1	5,9
	2019		15,9	22,7	50	11,4
	2020		0	40	60	0
2.	Trejų metų abiturientų metiniai įvertinimai pagal lygius %		0-3 b.	4-5 b.	6-8 b.	9-10 b.
	2018		0	53,3	46,7	0
	2019		0	41,67	41,67	16,66

	2020		0	60	40	0
3.	3 metų brandos egzaminų rezultatai pagal dalykus ir lygius %		Neišl.	16-35 b.	36-85 b.	86-100 b.
	2018	Lietuvių k. ir lit,	0	41,7	58,3	0
		Anglų k.	0	18,2	54,5	27,3
		Matematika	10	80	10	0
		Istorija	10	40	50	0
		Inform. technolog.	0	100	0	0
		Biologija	0	33,3	66,7	0
		Fizika	0	100	0	0
	2019	Lietuvių k. ir lit,(9)	11,1	22,2	55,6	11,1
		Anglų k.(10)	10	0	60	30
		Rusų k.(1)	100	0	0	0
		Matematika(11)	36,4	45,4	9,1	9,1
		Istorija(7)	0	28,6	71,4	0
		Inform. technolog.(1)	0	100	0	0
		Biologija(4)	0	0	100	0
		Chemija(1)	0	0	100	0
	2020	Lietuvių k. ir lit,(2)	0	50	50	0
		Anglų k.(3)	0	33,3	66,66	0
		Matematika(1)	0	0	100	0
		Biologija(3)	0	33,3	66,66	0
		Geografija(1)	0	100	0	0
4.	Gimnazijos abiturientų 2018–2020 metų brandos egzaminų rezultatų palyginimas su savivaldybės ir šalies rezultatais%					

			Neišl.	16-35 b.	36-85 b.	86-100 b.
2018	Gimnazijos		3,9	45,1	45,1	5,9
	Savivaldybės		9,3	39,5	40,7	10,5
	Lietuvos		5,6	32,5	45,2	16,7
2019	Gimnazijos		15,9	22,7	50	11,4
	Savivaldybės		12,45	34,07	41,27	12,21
	Lietuvos		7,13	31,26	45,11	16,5
2020	Gimnazijos		0	40	60	0
	Savivaldybės		16,45	29,73	39,2	14,62
	Lietuvos		9,8	27,38	44,59	18,23

Išvados: mokinių pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį lygį skaičius didesnis už rajono vidurkį, atitinka Lietuvos vidurkį. Mažesnis mokinių pasiekusių aukštesnįjį lygį skaičius. Kasmet mokiniai gerai laiko lietuvių kalbos ir literatūros, biologijos, istorijos, užsienio kalbos (anglų) valstybinius brandos egzaminus. Kasmet vidutinis abiturientų laikytų VBE skaičiaus vidurkis viršija savivaldybės ir rajono vidurkį.

Gimnazijos veikla: renginiai: internetinėje svetainėje <https://www.gimnazija.aukstadvaris.lm.lt/metine-veikla/>

III. GIMNAZIJOS SSGG ANALIZĖ BEI VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO IŠVADOS

Veikos sritis	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės	Galimybės	Grėsmės
Ugdymas mokyklos gyvenimu.	Nuoseklus tradicijų puoselėjimas, saugojimas, kūrimas, išskirtiniai tradiciniai renginiai. Gimnazija atvira bendravimui ir bendradarbiavimui. Įvairiapusiai ryšiai su partneriais. Sistemiškas gimnazijos veiklų viešinimas naudojant gimnazijos tinklapį ir socialinius tinklus. Aktyvi akcijų veikla.	Nepakankamai vieningas ir nuolatinis kai kurių gimnazijos darbo tvarkų laikymasis.	Pagarbiu elgesiu, tolerancija, draugiškais santykiais tobulinti mikroklimatą, aktyviau įtraukti profesinio mokymo mokinius. Aktyvinti bendravimą su aplinkinėmis mokyklomis. Efektyvinti bendradarbiavimą tėvais, naudojant elektroninį dienyną, socialinius tinklus, ieškoti įvairesnių bendravimo su tėvais būdų ir formų,	Dalies mokinių atsiribojimas nuo gimnazijos bendruomenės, abejingumas, susvetimėjimas. Dalies tėvų abejingumas savo vaikų dvasiniams ir kt. poreikiams,

	Palankiai vertinami tėvų susirinkimai kaip informavimo ir mokymosi pažangą skatinanti priemonė.		sistemiškai informuojant tėvus apie įvairios pagalbos vaikui būdus ir galimybes gimnazijoje.	nenoras ir negebėjimas spręsti problemas.
Mokyklos pasiekimai ir pažanga	<p>Gimnazijoje dirba kompetentingi, aukštos kvalifikacijos pedagogai.</p> <p>Mokytojai pamokose naudoja įvairias vertinimo formas.</p> <p>Tėvams ir mokiniams yra aiškus vertinimas.</p> <p>Kiekviena metodinė grupė turi vienodą vertinimo sistemą, su kuria mokiniai yra supažindinami mokslo metų pradžioje.</p> <p>Gimnazijoje susiformavo mokinių pažangos ir elgesio stebėjimo, sprendimų priėmimo ir rezultatų aptarimo kultūra. Sistemai pildomos sutartos formos.</p>	<p>Skirtingas į gimnaziją ateinančių mokinių lygis.</p> <p>Mokinių mokėjimo mokytis savarankiško, atsakomybės ir iniciatyvos stoka, per žemas mokinių savivaldaus mokymosi lygis nuotolinio mokymosi metu.</p>	<p>Per modulius ir konsultacijas šalinti mokymosi spragas.</p> <p>Daugiau pamokų perkelti į netradicines erdves.</p> <p>Dar daugiau išnaudoti edukacinių programų galimybes.</p> <p>Efektyvinti namų darbų panaudojimą ugdymo procese.</p> <p>Visai bendruomenei naudoti Office 365 Teams įrankius</p>	<p>Dalis mokinių reguliariai vėluoja į pamokas.</p> <p>Pavėluotai prisijungia prie nuotolinių pamokų.</p> <p>Dalis mokinių nesažiningai atlieka užduotis nuotolinio mokymosi metu.</p> <p>Taip atsiranda nerealaus mokinio gebėjimų vertinimas.</p>
Pagalba mokiniui	<p>Dėmesys specialiųjų poreikių mokinių ugdymui.</p> <p>Aktyvi Vaiko gerovės komisijos veikla.</p> <p>Gimnazijoje suburta pagalbos mokiniui specialistų komanda</p>	Dažnėjančios socialinės ir psichologinės mokinių problemos.	<p>Padėti mokiniams spręsti socialines ir psichologines problemas.</p> <p>Efektyviau skatinti mokinius, pasiekusius aukštesnį mokymosi lygį, padariusius ryškia pažangą, nepraleidžiančius pamokų.</p> <p>Erdvių ir patalpų paieška bei pritaikymas fizinei veiklai organizuoti.</p> <p>Įsitraukimas į Kokybės krepšelio projektą, leis padidinti konsultacijų skaičių mokiniams.</p>	Ekstremali situacija. Darbas nuotoliniu būdu.
Strateginis mokyklos valdymas	Gimnazijos administracija skatina ir palaiko bendruomenės iniciatyvas,	Nepakankamas tėvų įsitraukimas į	Mokomųjų kabinetų aprūpinimas šiuolaikinėmis priemonėmis.	Didėjantis mokytojų amžiaus

<p>telkia komandiniam darbui.</p> <p>Gerai veikia gimnazijos savivaldos institucijos.</p> <p>Sudarytos sąlygos kvalifikacijos kėlimui ir naujų kompetencijų įgijimui.</p> <p>Atsakingai ir tikslingai teikia duomenis tėvams, vietos bendruomenei.</p>	<p>gimnazijos visuomeninį gyvenimą</p>	<p>Lėšų pritraukimas vykdant aktyvesnį 2 % pajamų mokesčio rinkimą, ieškant rėmėjų.</p> <p>Tolesnis edukacinių erdvių tvarkymas, turtinimas</p>	<p>vidurkis.</p>
--	--	---	------------------

GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO DARBO GRUPĖS IŠVADOS, SIŪLYMAI

Gimnazijos stiprieji veiklos aspektai: 1.1.1.Asmenybės tapsmas. Socialumas.

Gimnazijos silpnieji veiklos aspektai: 1.1.1.Asmenybės tapsmas. Savivoka, savivertė.

1. Skatinti mokinių pasitikėjimą savo jėgomis, valdyti save stresinėse situacijose, konstruktyviai spręsti problemas, būti atspariems neigiamoms įtakoms.
2. Skatinti mokytojus akcentuoti, fiksuoti diferencijuojant/individualizuojant užduotis: įvairaus sudėtingumo, pagal mokinių gebėjimus.
3. Skirti dėmesio mokinių savijautai pamokų metu, atsakant į klausimus ar atliekant užduotį.
4. Supažindinti mokinius su pagalbos mokiniui specialistais, kad drąsiai galėtų kreiptis pagalbos.

IV. PRIEMONIŲ PLANAS 2020 M.M. -2021 M.M. TIKSLAMS IR UŽDAVINIAMS VYKDYTI

TIKSLAS: SIEKTI KOKYBIŠKO UGDYMO(SI).				
Uždavinys 1. Plėtoti mokyklos vadovų ir mokytojų profesines kompetencijas sėkmingam mokyklos strateginių tikslų įgyvendinimui				
Priemonės pavadinimas	Laukiami rezultatai	Vykdyimo laikas	Atsakingi asmenys	Lėšos
1.1 . Kryptingai tobulinti mokytojų mokomųjų dalykų ir .skaitmenines kompetencijas	Visi mokytojai,vadovai, pagalbos mokiniui specialistai tobulino kvalifikaciją. Kvalifikacijos tobulinimo 2 seminarai vyks	2020 rugsėjis-- 2021 balandis	Adminstracija, metodinė taryba	Lėšos „Kokybės krepšelis“

	gimnazijoje. Kvalifikacijos metu įgytos žinios taikomos pamokose, pagerėja mokymo kokybė, kolektyvo darbuotojų emocinė savijauta, bendruomeniškumas. Padidės mokytojų kompetencijos dirbant nuotoliniu būdu.			lėšos, MK lėšos Žmogiškieji ištekliai
1.2. Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos programos įgyvendinimas	100 procentų įgyvendinta atestacinė programa. Geresnė pamokos kokybė, įvairinamos ugdymo(si) metodikos.	2020 m. IV ketvirtis	Atestacinė komisija	Žmogiškieji ištekliai
2 TIKSLAS: SIEKTI KIEKVIENO PAŽANGOS.				
Uždavinys 2.1. Ugdyti mokinių atsakomybę už savo mokymąsi.				
2.1.1. „Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo plano“ įrankių taikymas, aptarimas, veiksmų planų sudarymas, grįžtamojo ryšio teikimas, siekiant mokinio asmeninės pažangos	Visi mokiniai ir mokytojai kiekvieną mėnesį pildo „Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo suvestines“ kiekvieno mokomojo dalyko. Kiekvienas mokinys ir klasės auklėtojas du kartus metuose pildo „Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo planą“. Kiekvienas mokytojas 4 kartus per metus pateikia socialinei pedagogei pastebėjimų, rekomendacijų apie kiekvieno mokinio pažangą, elgesį, gimnazijos susitarimų laikymąsi.	2020-2021 m.m	Administracija, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, klasių vadovai, socialinė pedagogė	Projekto „Kokybės krepšelis“ lėšos, MK, Žmogiškieji ištekliai
2.1.2. Ugdymo procese skatinti mokinių įsivertinimą (pastangų, žinių, užduočių atlikimą, savijautą, nuotaiką).	Visi mokytojai kiekvienoje pamokoje, veikloje taiko šiuolaikinius mokymo įrankius, socialinio emocinio ugdymo įrankius, stebimas kiekvieno mokinio asmeninės pažangos augimas.	2020-2021 m.m	Dalykų mokytojai, socialinė pedagogė	Projekto „Kokybės krepšelis“ lėšos, MK
2.1.3. Pagalba mokiniui. Veikia konsultacinis punktas. Rūpintis emociniu saugumu, teikti pedagoginę ir socialinę pagalbą.	Ugdymas(is) diferencijuojamas ir individualizuojamas naudojant projekto „Kokybės krepšelis“ priemones, ypač konsultuojant mokinius.	2020-2021 m.m	Dalykų mokytojai, socialinė pedagogė, mokytojo	Projekto „Kokybės krepšelis“ lėšos,

Klasių mikroklimato stebėjimas ir analizė.	Mokinių savijauta neprastės. Stiprės pasitikėjimas mokytoju, pagalbos mokiniui specialistais		padėjėjai	MK
Uždavinys 2.2. Tobulinti mokėjimo mokytis kompetenciją ir ugdyti bendrąsias kompetencijas per pamoką ir vykdant kultūrinę pažintinę veiklą.				
2.2.1. Mokyti mokinius mokytis: išsiskirti tikslus, planuoti, įsivertinti, stebėti individualią pažangą. Konkursų, projektų, akcijų, edukacinių ir skatinamųjų išvykų organizavimas. Vaiko individualios pažangos formos pildymas ir aptarimas su mokiniais.	Mokiniai žinos savo stiprybes ir trūkumus, pasitikės savo jėgomis, tikslingiau planuos mokymosi laiką. Mokiniai išmoks tinkamai bendrauti ir bendradarbiauti, pasitikės savo kūrybinėmis galiomis (socialinės, iniciatyvumo ir kūrybingumo kompetencijos ugdymas). Mokiniai taps atsakingais ir aktyviais bendruomenės nariais.	2020-2021 m.m.	Gimnazijos administracija, Metodinė taryba, dalykų mokytojai,	Projekto „Kokybės krepšelis“ lėšos, MK
3 TIKSLAS: . SKATINTI BENDRAVIMĄ IR BENDRADARBIAVIMĄ TARP GIMNAZIJOS BENDRUOMENĖS NARIŲ.				
Uždavinys: 3.1. Stiprinti visų mokinių, tėvų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, ugdymo aplinkos darbuotojų bendradarbiavimą siekiant kiekvieno mokinio ugdymo pažangos, visų bendruomenės narių sėkmingos socializacijos.				
3.1.1. Kartu su bendruomene sukurti naujas bei optimaliai panaudoti esamas mokymo priemones ugdymo procese, įsigyti naujas mokymo priemones, grožinės literatūros.	12 proc. ugdymo vyksta virtualiose mokymosi aplinkose. Kasmet 20 proc. mokymo priemonėms skirtų lėšų panaudoti IKT atnaujinimui.	2020-2021 m.m	Adminstracija, mokytojai	Projekto „Kokybės krepšelis“ lėšos, MK
3.1.2. Tradicinė tarpdalykinio integravimo plėtra formaliajame ir neformaliajame ugdyme	Tarpdalykinio integravimo plėtra gimnazijoje leis papildyti ugdymo turinį ir pagerinti mokinių mokymosi motyvaciją ir pasiekimus.	2020-2021 m.m	Mokytojai, Neformaliojo švietimo vadovai	Žmogiškieji ištekliai
3.1.3.3.2. Tėvų komitetų aktyvios veiklos skatinimas ir palaikymas. Tėvų informavimas gimnazijos svetainėje ir elektroniniame dienyne.	Nuomonių įvairovė padės gimnazijai tobulėti, stiprės pasididžiavimas gimnazija. Bendruomenės nariai priims atsakomybę už gimnazijoje vykstančią veiklą.	2020-2021 m.m	Administracija, mokytojai, klasių vadovai.	Žmogiškieji ištekliai